

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №5 «Зоренька»
Мензелинского муниципального района
ФАЙЗУЛЛИНА З.Ш.

подпись

«_____» 20 ____ г.

**ПЛАН
воспитательно-образовательной работы
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«ДЕТСКИЙ САД общеразвивающего вида №5 «ЗОРЕНЬКА»
на 2023 -2024 учебный год**

ПРИНЯТ

на заседании
педагогического совета
Протокол №
от «__» 20 ____ г.

Содержание

Индекс	Разделы	Стр.
I.	Анализ работы МБДОУ №5 « Зоренька» за 2022-2023 уч год.	3
II.	Задачи	45
III.	Экран индивидуального участия педагогов в методической работе	46
IV.	План работы	47
1.1.	Организация и содержание работы методического кабинета	47
1.2.	Выставки	48
1.3.	Смотры - конкурсы	48
1.4.	Изучение, обобщение, внедрение, распространение передового опыта	48
2.	Изучение работы воспитателей и осуществление контроля	48
3.1.	Повышение научно-методического уровня педагогического коллектива	49
3.2.	Повышение деловой квалификации	49
4.	Методическая работа	49
4.1.	Педагогические совещания	49
4.2.	Коллективные просмотры	51
4.3	Совершенствование педагогического мастерства	51
4.3.	Консультации	51
4.4.	Карта развития ребёнка	52
4.5.	Уроки мастерства « Новатор»	52
4.6.	«Дорожная карта» по повышению качества образования в прикрепленных сельских ДОУ	52
5.	Реализация Программы комплексного развития детей Мензелинского муниципального района на 2022-2024 годы (возрастная категория 1-18 лет) «Стремление в будущее – «Киләчәккә омтылыш»	52
6.	Реализация в воспитательно – образовательном процессе учебно-методического комплекта по обучению дошкольников двум государственным языкам	53
7.	Работа с семьями воспитанников	55
8.	Нормотворчество	55
9.	Административно – хозяйственная работа	55
10.	Работа с обслуживающим персоналом	55
11.	Безопасность	54
	Приложение	

I. АНАЛИЗ РАБОТЫ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Зоренька» функционирует с 1979 года. Право на ведение образовательной деятельности, государственный статус детского сада подтверждается следующими документами:

- **Лицензия на право ведения образовательной деятельности** регистрационный

№ 6209 от 16 апреля 2015 г., выданный Министерством образования и науки Республики Татарстан, бессрочно

- **Устав** Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Зоренька» Мензелинского муниципального района Республики Татарстан, утвержденный постановлением руководителя исполнительного комитета Мензелинского муниципального района Республики Татарстан №706 от 25.09.2015г.

- **Лицензия на осуществление медицинской деятельности** № ЛО-16-01-002534 от 15 мая 2013 г., Министерством здравоохранением Республики Татарстан при осуществлении доврачебной медицинской помощи: по сестринскому делу в педиатрии. При осуществлении амбулаторно-поликлинической медицинской помощи, в том числе при осуществлении первичной медико-санитарной помощи по: общественному здоровью и организации здравоохранения, педиатрии.

1.1 Анализ контингента воспитанников

Структура и наполняемость групп

Количество групп – 4. Младшая, средняя, старшая и подготовительная группы

Группы общеразвивающей направленности:	2023 год
1. - от 2 до 3 лет	21
2. - от 3 до 4 лет	0
3. - от 4 до 5 лет	1/22
4. - от 5 до 6 лет	1/23
5. - от 6 до 7 лет	1/22
Всего групп / воспитанников:	4/88

Зачислены дети в списочный состав ДОУ в сентябре 2023 году:

Поступило в МБДОУ	
всего	22
возраст детей до 3 лет	возраст детей от 3 лет до 7 лет
9	13

Выбыло – 21 ребенок.

Численность воспитанников, охваченных летними оздоровительными мероприятиями в 2023 году – 78 детей.

1.2.Кадровое обеспечение образовательного процесса

Всего работающих: 24 человек, из них заведующий – 1, педагогов – 9.

Каждый педагог стремиться повышать свой профессиональный уровень, соответствовать современным квалификационным требованиям, изучая новинки методической литературы в области психологии и педагогики посредством самообразования. Работа по самообразованию – важный элемент в формировании творческого педагога. В течение года воспитатели выступали с темами по самообразованию и делились опытом работы. Данный вид работы также помогает профессиональному росту педагогов, подталкивает к внедрению новых форм работы.

Образовательный уровень педагогических кадров

Сведения об образовании и уровне квалификации педагогического состава за 2023 год

Показатели	Кол-во	% от общего числа педагогических работников
Всего руководящих и педагогических работников	10	100%
Руководящих	1	10%
Педагогических (воспитатели) работников	7	70 %
Узких специалистов (<i>перечислить</i>)		
- педагог-психолог	1	10%
- руководитель по ФИЗО	1	10%
-музыкальный руководитель	1	10%
-воспитатель татарского языка	1	10%
Имеют образование:		
- высшее	9	90%
- незаконченное высшее	-	-
- среднее профессиональное	-	-
Доля педагогических работников, имеющих базовое специальное (дошкольное образование)	4	40%
Переподготовка педагогических работников	6	60%
Имеют квалификационные категории:		
- высшую	5	50%
- первую	3	30 %
- СЗД	-	-
- подали на прохождение аттестации (впервые) в текущем году	-	-
- Знак «За заслуги в образовании»	1	10%
Благодарственное письмо Министерство образования и науки РТ	3	30%
Прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	8	80 %
Стаж педагогической работы:		
до 5 лет		
до 10 лет	4 чел	40 %
до 20 лет	3 чел.	30 %
от 20-30 лет	2 чел	20%
от 30 и выше	1 чел.	10%

Образовательный ценз: на начало учебного года - с высшим образованием 9 педагогов (100%).

В учреждении разработан единый перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогических кадров. *По итогам аттестации:* 6 (66,6%) педагогических работников имеют категории. С высшей квалификационной категорией - 3 человека (22,2%), с первой - 6 (44,4%). В 2022 учебном году прошли на заявленную аттестацию 2 педагога и прошли на высшую квалификационную категорию

Охват курсовой подготовкой – 9 численность педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации. В 2023 учебном году прошли курсы повышения квалификации педагогов – 4 педагога, а по дополнительному образованию 6 человек.

Задолженности по курсам повышения квалификации нет.

1.3. Анализ реализации годовых задач

В детском саду осуществляется комплексный подход к воспитательно-образовательной работе, который обеспечивает единство физического, нравственного, трудового, умственного, эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Основные задачи выполнены.

Первая задача: 1. Совершенствовать работу по обучению детей двум государственным языкам в ДОУ на основе применения современных образовательных технологий (анимационной педагогики)

Для решения данной задачи, было определено главное направление работы – это создание комфортной для ребенка образовательной среды, обеспечивающей гармоничное развитие и базовые знания в области родного языка и культуры.

В течении 2022-2023 учебного года воспитатель по обучению детей татарскому языку Исакаева р.Ф. успешно применяла инновационные подходы по обучению детей дошкольного возраста двум государственным языкам РТ. Мультстудия «Жили-были» активно работала в течении всего года. Воспитанники старшей, подготовительной групп работали над созданием анимационных фильмов по мотивам произведений татарских писателей. Для повышения результативности работы с детьми была проведена работа с педагогами. В детском саду организована работа с русскоязычными воспитателями. С воспитателями проводились педагогические часы, еженедельные консультации по организации дидактических, хороводных, сюжетно – ролевых игр; по составлению диалогов для мультфильмов; практические занятия для закрепления пройденного материала; мастер – классы. Был проведен круглый стол, где воспитатели делятся опытом работы между собой по созданию языковой среды в группах в рамках УМК. В ноябре был проведен педагогический совет на тему: «Инновационные подходы к реализации УМК по обучению дошкольников двум государственным языкам». Цель: расширение знаний педагогов о современных педагогических технологиях направленных на сохранение и развитие языка, истории, традиций и культуры татарского народа. На педсовете были рассмотрены вопросы:

Формирование и развитие речевых навыков в обучении детей татарскому языку», подведены итоги анализа изучения деятельности педагогов по теме «Организация предметно-развивающей среды группы, направленной на сохранение и развитие языка, истории, традиций и культуры татарского народа», «Народные подвижные игры как средство расширения кругозора детей о культуре и традициях народов, проживающих на территории Республики Татарстан на занятиях физической культуры » Закирова В.О. провела мастер-класс «Обновление педагогического процесса, направленного на изучение родного языка, на развитие гармонично развитой и духовно эмоциональной личности ребёнка в процессе создания собственного медиапродукта», а Стрекалова М.С. провела мастер-класс: «Мультфильмы своими руками».

В середине учебного года был проведен анализ изучения деятельности педагогов по теме «Организация предметно-развивающей среды группы, направленной на сохранение и развитие языка, истории, традиций и культуры татарского народа». Языковая развивающая среда включает в себя как языковую среду, так и предметную. Предметная среда привлекает ребёнка, вызывает его интерес к языку. Роль предметной среды в ДОУ очень велика, т.к. ребёнок находится с ней в постоянном контакте. Ребёнок знает, что он может подойти, посмотреть, взять в руки в то, что ему нужно, вызывает его интерес. В связи с этим стимулируется реальное общение на татарском языке в рамках предметной среды. Такое общение становится значимым как для обучаемых, так и для обучающего. Эта среда носит интерактивный характер. В нашем ДОУ создан специализированный кабинет для занятий татарским языком.

В этом кабинете находятся настольные игры, лото, домино, тематические картинки, игрушки, игрушки-герои татарских литературных произведений, фотографии, видовые

открытки с изображением главных достопримечательностей городов Татарстана, интерактивная доска, компьютер. Организует усилия взрослых в группе уголок по УМК «Говорим по-татарски». В каждой группе внедряется и осуществляется своевременная замена информации в уголке, выдача печатных, аудио, видеоматериалов для закрепления знаний по татарскому языку для родителей наших воспитанников.

Организацию языковой среды по обучению русскоязычных дошкольников татарскому языку непосредственно в группах мы определили в качестве основного условия эффективного пути реализации новой технологии обучения детей второму языку. Педагоги ДОУ целенаправленно и последовательно создают положительную мотивацию удовольствия от общения и с творчества со взрослыми и детьми для каждого ребенка в течение всего воспитательно-образовательного процесса, организуют ситуации, вызывающие потребность в общении, учитывая возраст детей и их речевой опыт, используя разнообразные и привлекательные для ребенка методы и приемы (игровые, сюрпризные, проблемно-поисковые), творческие задания, стимулирующие речевую активность и способствующие развитию инициативной речи, творческих речевых умений. Педагоги используют татарский язык во время различных режимных моментов (одевании на улицу, прогулок, приемов пищи), в сюжетно - ролевых играх, дидактических играх, на детских праздниках. Отдельные речевые действия совершаются в сенсомоторных, предметно-практических, соревновательных, воображаемых, занимательных, сказочных и т.п. игровых обстоятельствах. Татарский язык выступает как своеобразное «правило игры», «шифр» к достижению результатов общения и совместной деятельности. Отметим богатый дидактический материал для закрепления изученного детьми во время ОД по татарскому языку.

Работа организуется в соответствии с календарно-событийным циклом ДОУ. В этом случае дети получают возможность почувствовать другой язык в максимальном объеме, погрузиться в него как в целостную систему. Это подразумевает усвоение разнообразной лексики, многих грамматических конструкций.

Закрепление изученного во время ОД материала в группе происходит в различных видах детской деятельности: учебной, игровой, творческой. Происходит объединение мыслительной, эмоциональной, двигательной деятельности детей. Педагоги в течение дня закрепляют знания дошкольников по татарскому языку в различных видах деятельности исходя из интересов детей. Таким образом, педагоги ориентируются на личность каждого ребенка и способствуют реализации его творческого потенциала.

Созданные в нашем детском саду мультстудия способствуют более легкому и интересному овладению татарским языком. Хочется отметить, что дошкольный возраст является сензитивным в овладении другим языком, поэтому создание подобных условий именно в этот возрастной период является наиболее эффективным.

Выводы: Применение современных методических и технических пособий, которые позволяют всем педагогам объединить усилия и вести работу целенаправленно и последовательно. Общение должно проходить таким образом, чтобы ребенок стал его непосредственным участником. Мотивом совместной деятельности на втором языке станет мультстудия, это радость, удовольствие от общения, от взаимодействия, с творчества со взрослым и сверстниками.

Рекомендации: 1.Формирование профессиональной компетентности педагогов в вопросах применения анимационной педагогики в вопросах закрепления второго языка.

2.Вовлечение родителей в работу мультстудии.

Вторая задача: Продолжать развивать познавательную активность и коммуникативные способности дошкольников в процессе организации инновационных направлений в работе ДОУ. Внедрение STEM - технологий в образовательный процесс.

Современная система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения, внедрению новых подходов и технологий, которые должны способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей. Большим

подспорьем для реализации годовой задачи стал победа в грантовом конкурсе Фонда президентских грантов проекта «Растим юных инженеров». Благодаря этой победе развивающая среда подготовительной группы пополнилась оборудованной STEM лабораторией «Юные инженеры». Лаборатория будет оборудована по шести модулям программы «STEM – образования»: дидактическая система Ф. Фребеля, экспериментирование с живой и неживой природой, конструирование, математическое развитие, робототехника, мультстудия «Я творю мир». В течении всего учебного года велась планомерная и систематическая работа в старшей, подготовительной группах реализация программы STEM образования.

Для погружения педагогов в задачу в феврале был проведен педагогический совет по теме: «Внедрение STEAM технологий в образовательный процесс ДОУ»

Цель: систематизация знаний педагогов о Stem -технологиях как инновационном подходе в развитии ребенка при реализации ФГОС ДО. Были рассмотрены вопросы: «STEAM-технологии как важнейший тренд дошкольного образования», «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников и вовлечения их в научно-техническое творчество» Закирова В.О. провела мастер-класс для педагогов «Что такое STEM ? Как использовать в ДОУ ?

Педагог-психолог Сизва А.Р. провела консультацию «Использование «STEAM» технологий в адаптационном периоде детей к ДОУ.

С целью анализа эффективности работы по использованию STEAM -технологии в воспитательно- образовательном процессе, был проведен тематический контроль в подготовительной группе на тему: «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников и вовлечения их в научно-техническое

творчество». Для достижения цели и решения задач были выбраны следующие модули:

Модуль «LEGO - конструирование»

Образовательный модуль «Математическое развитие»

Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»

В тематической проверке принял участие педагог подготовительной к школе группы: Стрекалова Марина Сергеевна

По итогам контроля были сделаны выводы: работа в детском саду по инновационной деятельности проводится согласно годовым задачам ДОУ.

- Инновационные формы работы охватывают всех участников образовательного процесса – детей, педагогов и родителей.

- Педагоги информированы о новых образовательных технологиях. Большая часть педагогов имеют достаточные знания, умения и потенциал для успешной реализации инновационной деятельности. Они участвуют в различных методических мероприятиях инновационной направленности: конкурсы, семинары, деловые игры, тренинги, проектная деятельность и т.д.

- Материально-техническая база ДОУ постоянно обновляется и совершенствуется, но на данный момент не в полном объеме соответствует современным требованиям, позволяющим внедрять инновационные технологии. В перспективе, для осуществления образовательной деятельности необходимо приобрести ноутбуки, планшет, исследовательские лаборатории для детей, современные конструкторы с движущими механизмами.

В конце учебного года был организован «Фестиваль детских изобретений», где дети смогли продемонстрировать свои технические и конструкторские способности и творчество . По итогам фестиваля гран-при получил Кукаркин Даниэль, который представил проект «Домик для животных»

Выводы: деятельность STEM лаборатории, направленная на развитие инженерного мышления, положительно влияет на уровень подготовки детей к обучению в школе, на их успешную социализацию и формирование ранних профессиональных устремлений.

Рекомендации:

1.Продолжать осуществлять и совершенствовать внедрение STEM- технологий в деятельность педагогического коллектива.

2. Развивать информационную, методическую, материально-техническую базу детского сада для успешного внедрения STEM- технологий
3. Педагогам продолжить повышать компетентность в данном направлении путем самообразования и через прохождение КПК. Больше внимания уделять мероприятиям совместно с родителями.
4. Приобрести методические, дидактические, игровые материалы по модулю «Экспериментирование с живой и неживой природой»
5. Знакомить родителей с STEM- технологиями, внедряемыми в работу детского сада.

Третья задача: Совершенствовать работу по осуществлению тесного взаимодействия с родителями в вопросах укрепления физического здоровья детей.

Для реализации поставленной задачи, были определены направления работы:

- повышение компетенции родителей в физическом развитии и воспитании ребёнка;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- понятие и принятие индивидуальности ребёнка, доверие и уважение к нему, как к уникальной личности.
- создание условий для развития и оздоровления ребенка;
- разработка комплексной системы оздоровления и воспитания дошкольника;
- осуществление тесного взаимодействия родителей и педагогов.

В течении всего учебного года педагоги информировали родителей о том, какие основные движения разучивали дети, подвижные игры, оздоровительные упражнения, пальчиковые гимнастики, упражнения для глаз и ног, дыхательные упражнения. Инструктор по физической культуре Арзамасова Е.Ю. давала рекомендации по применению данных упражнений с детьми в домашних условиях, например при просмотре телепередачи более 20мин., уместно сделать гимнастику для глаз.

Активно применялись дорожки здоровья в спальнях, спортивной площадки, и занятиях на улице.

В своей работе педагоги придерживались ряда принципов, которые позволяют более последовательно реализовывать содержание и методику совместной с семьей работы:

- единство целей и задач воспитания здорового ребенка в ДОУ и семье (оно достигается посредством координации усилий педагогов и родителей в данном направлении, ознакомление родителей с основным содержанием, методами и приемами оздоровительной работы в ДОУ и изучение педагогами успешного опыта семейного воспитания);
- индивидуальный подход к каждому ребенку и каждой семье;
- систематичность и последовательность работы в течение всего периода пребывания ребенка в ДОУ;
- взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей, базирующиеся на укреплении авторитета педагогов в семье, а родителей – в детском саду, формирование отношения к родителям, как к равноправным партнерам в образовательно-воспитательном процессе.

Соблюдение данных принципов позволило приобщить родителей к активной работе по физическому воспитанию детей, пополнить их знания об особенностях использования профилактических и коррекционных физических упражнений, подвижных и спортивных игр, а так же помогает в создании условий для развития двигательных навыков ребенка дома.

Для достижения положительного результата, в работе использовались такие традиционные формы работы с семьёй, как:

1. Беседы — индивидуальные и групповые — в основном носят индивидуальный характер. Беседы лаконичны, значимы для родителей, побуждают собеседника к высказыванию. Обсуждаются характерные особенности ребёнка, возможные формы

организации совместной деятельности дома, на улице, а так же рекомендуется литература по развитию движения у детей.

2. Физкультурные праздники и развлечения – способствуют приобщению детей и родителей к физической культуре и спорту, совершенствованию движений, воспитывают у детей дисциплинированность, ответственность, дружбу. А также совместная двигательная деятельность способствует созданию положительных эмоций, бодрого настроения, что является важным условием активного отдыха.

3. Консультации. Целью консультаций является усвоение родителями определённых знаний, умений, помочь им в разрешении проблемных вопросов.

4. Разработка и оформление стендовой информации – позволяет познакомить родителей с задачами физического воспитания, с вопросами, касающимися здорового образа жизни, правильного питания, организации режима, закаливания, подбора физкультурного инвентаря и др.

5. Выступление на родительских собраниях – позволяют наладить более близкий контакт с семьёй воспитанников, обсудить интересующие вопросы, обменяться мнениями в том или ином направлении работы дошкольного учреждения, наметить дальнейшие планы.

6. Анкетирование – необходимо для выявления значимости отдельных факторов, предусматривающие получение разнообразных данных, сведений и характеристик. Они позволяют изучить культуру здоровья семьи, выявить индивидуальные особенности детей для построения дальнейшей работы с ними и внедрения эффективных программ физкультурно-оздоровительной направленности в семью.

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, на их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться и формы работы детского сада с семьёй.

7. Одной из новых форм вовлечения родителей в образовательный процесс является проектная деятельность. Разработка и реализация совместных с родителями проектов позволила заинтересовать родителей перспективами нового направления развития детей и вовлечь их в жизнь нашего ДОУ. Результат данной деятельности участие родителей в образовательном процессе и заинтересованность в формировании предметно – пространственной среды.

10. Для родителей, которые всегда спешат, предоставляем информацию в форме листовок. Листовки разнообразны по содержанию, такие как: «игры с мячом», « поиграем всей семьей», где родители смогут узнать, какие движения можно разучить с ребенком, о правилах той или иной игры. Также можно разработаны листовки пользующиеся спросом среди родителей оздоровительного характера на темы: «В семейную копилку», «Здоровье всему голова».

11. Родители вместе с детьми принимают участие в работе «мастерских» по изготовлению нетрадиционного оборудования для физкультурно-оздоровительной деятельности. Использование нетрадиционного оборудования благоприятно влияет на формирование всех систем и функций организма, удовлетворяет потребности ребенка в движении, вызывает большой восторг и бережное отношение к оборудованию, желание использовать его как можно чаще.

12. Видеоролики по сдаче норм ГТО. Данная форма работы способствует повышению интереса детей к физической культуре и спорту, к выполнению физических упражнений. А так же, детям предлагается прокомментировать видеоролики, рассказать о спортивных увлечениях и достижениях своих близких. Семья Халилуллина Карима заняла первое место в муниципальном конкурсе по сдаче норм ГТО.

Стало традицией участие детей и родителей в спортивных мероприятиях, как на уровне детского сада, так и на муниципальном уровне: «Кросс наций», Велокросс», Спартакиада, Лыжня России», «Папа, мама, я – спортивная семья».

Родители вместе с детьми приняли участие в соревнованиях «Зарница», посвященного Дню защитников Отечества.

Для педагогов весной был проведен педагогический совет по данной теме «Совершенствование взаимодействия коллектива дошкольного учреждения и семьи с целью эффективного решения задач физического воспитания и оздоровления воспитанников, поиска оптимальных форм работы с родителями»

Цель: Способствовать поиску и освоению новых подходов в работе с родителями с целью эффективного решения задач физического воспитания и оздоровления воспитанников. Были рассмотрены вопросы: «Формирование здорового образа жизни детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи», «Новые подходы к взаимодействию ДОУ и семьи в приобщении дошкольников к ЗОЖ». Был проведен блицопрос «Методика организации двигательной активности дошкольников», консультация на тему: «Использование разнообразных форм оздоровления и укрепления физического здоровья дошкольников дома и в детском саду», «Разнообразие проектов по организации здоровьесберегающей деятельности в летний период»

Особенность используемых форм работы заключается в том, что они носят не только консультативную, но и практическую направленность и являются системными мероприятиями с участием родителей, воспитателей и детей.

Разнообразные формы работы с семьёй позволяют взаимодействовать с максимальным количеством родителей. Каждая семья получает информацию наиболее приемлемым для себя образом. Взаимодействовать со мной родители начинали с индивидуальных бесед, с посещения родительских собраний, с получения информации со стендов. Они стали более компетентны в вопросах оздоровления и физического развития ребёнка, что побуждало их принимать участия в наиболее открытых мероприятиях, праздниках. В процессе такого взаимодействия взрослые стали лучше понимать ребёнка, больше интересовались проблемами группы и дошкольного учреждения в целом.

Благодаря взаимодействию с ДОУ, большинство родителей со временем понимают, что их привлечение в педагогическую работу детского сада, активное участие в воспитательно – образовательном процессе важно не только для педагога, но и для развития их собственного ребёнка.

Выводы: целенаправленная система взаимодействия семьи и детского сада по вопросам укрепления физического и психического здоровья детей в нашем дошкольном учреждении формирует основы физической культуры и культуры здоровья, подготавливает к школьной жизни не только детей, но и родителей; также способствует самореализации родительского потенциала. Работа педагогического коллектива детского сада по вопросу организации партнерских отношений ДОУ и семьи в вопросах физического воспитания и оздоровления детей, ведётся планомерно, целенаправленно, систематично. Однако имеющаяся футбольная площадка осталась не задействована в работе с родителями.

Рекомендации:

1.Активнее использовать футбольную площадку во взаимодействии с родителями .

1.4.Анализ уровня здоровья детей

Сравнительный анализ заболеваемости детей

- Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни: 2,3 дня
- По группам здоровья: абсолютно здоровых детей, отнесенных к 1 группе здоровья – 5 (5,5%); практически здоровых (2 группа) – 82 (93,5%); детей, имеющих хронические патологии - 1 (1,1%), 4 группа – 0 ребенок (0%).
- Индекс здоровья – 40,9%.

Несмотря на достигнутые положительные результаты, проблема сохранения и укрепления здоровья остается актуальной и значимой. Показатели сохранности здоровья воспитанников по МБДОУ выше республиканских и муниципального района.

Заболеваемость детей по группам

Пропуски по болезни:

Года	2021	2022
Всего	394	312

Пропуски по болезни на одного ребёнка по МБДОУ

2020 год	2021 год	2022
2.1	2.5	2.3

Вывод: По сравнению с прошлым учебным годом число пропусков по болезни увеличилось.

Несмотря на достигнутые положительные результаты, проблема сохранения и укрепления здоровья остается актуальной и значимой. Показатели сохранности здоровья воспитанников по МБДОУ выше республиканских, но ниже муниципального района.

Случаи травматизма и пищевых отравлений в МБДОУ не зарегистрировано за 2023 год.

Адаптация детей к условиям детского сада:

Учебные годы	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество вновь поступивших детей в д\сад	15	15	17
Уровень адаптации:			
Легкий	10	3	14
Средний	4	12	3
Тяжелый	1	-	-
В процессе адаптации	-	-	-

Адаптация детей. 17 детей, вновь прибывших в детский сад, проходила под наблюдением старшей медсестры, педагога-психолога и воспитателей. В ходе адаптации педагогами проводилась диагностика степени ее протекания.

Из справки педагога-психолога по определению состояния работы в адаптационный период в группах младшего возраста следует:

Тяжелого уровня адаптации не выявлено (привыкание свыше 30 дней), средний уровень адаптации у 14 человек, что составило 80% (длительность их привыкания от 13 до 17 дней), легкий уровень адаптации выявлен у 3 детей, что составило 20% (привыкание от 8 до 16 дней)

Из всего вышесказанного следует, что в целом адаптация прошла успешно, так как 100% детей справились с периодом привыкания к детскому саду. По результатам исследования уровня адаптации тяжелая степень адаптации не выявлена. Сотрудники ДОУ создают условия для нормального протекания периода адаптации детей к условиям детского сада. В детском саду создана атмосфера тепла, уюта и благожелательности. Это снимает тревогу волнение и страхи, что немаловажно для здоровья ребенка в адаптационный период, поэтому воспитанников имеющих проблемы в адаптации в ДОУ нет. При сравнительном анализе результатов адаптации выявлена стабильная динамика числа детей с лёгкой и средней степенью адаптации. Необходимо продолжить комплексный подход к организации адаптации детей к условиям ДОУ, использовать эффективные формы сотрудничества с родителями, активизировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддержать их уверенность в собственных педагогических возможностях. Приём новых воспитанников организуется по отдельному плану в летние месяцы, когда меньше распространены простудные и инфекционные заболевания.

1.5 Организация питания

Созданная в ДОУ комиссия по питанию и родительский комитет в течение года осуществляли контроль за выполнением натуральных норм питания, раздачей пищи на группах, хранением продуктов в кладовой, режимом работы пищеблока.

Также велась работа администрации МБДОУ по контролю за качеством приготовления пищи, а именно комиссией по питанию и бракеражной комиссией.

В ДОУ имеются договоры с поставщиками о порядке обеспечения питанием воспитанников и сотрудников. Старшая медсестра Чекардова А.Ю. следила за качеством питания. В ДОУ имеется необходимая документация: приказы по организации питания, наличие графика получения питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; единое 10-ти дневное меню, установлено четырехразовое питание детей: завтрак, обед, полдник, ужин, имеются технологические карты; таблицы: запрещённых продуктов, норм питания; имеются сертификаты соответствия продуктов, удостоверения качества и ветеринарные справки, созданы условия соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке.

Предложение: провести проверку осуществления входного контроля за условиями транспортировки продуктов питания от поставщика.

1.6. Анализ образовательного процесса ДОУ

Программное обеспечение:

Содержание образовательного процесса в ДОУ определялось основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Зоренька» Мензелинского муниципального района разработанной и реализуемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В ней обосновано распределено время на решение основных и приоритетных задач развития. Определено содержание инвариантной и вариативной части образовательной программы. Соблюдается преемственность в распределении часов – ОД по возрастным группам. Сетка организованной образовательной деятельности с детьми соответствует требованиям 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Воспитательно-образовательный процесс планировался и осуществлялся с учетом интересов и потребностей детей. Основная форма организации образовательной деятельности: совместная деятельность взрослого и ребенка. Использовалось комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса на основе недельных, месячных и т.д. тем-проектов. В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО:

Комплексные программы	Группа
Программа "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А.Васильевой	Младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа
Парциальные программы	Количество групп
Региональная программа дошкольного образования Шаехова Р.К.	4
«Юный эколог», С.Н.Николаева. – М.: Мозаика – Синтез, 2002г.	4
Туган телдә сөйләшбез. Балалар бакчасында татар телендә тәрбия белеем бирү: тәрбиячеләр өчен методик кулланма/Ф.В.Хәзрәтова, З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж. Хәбибуллина. – Казан: татар. кит. нәшр., 2012. (методик кулланма)	3

С сентября 2023 года планируется реализация Образовательной программы №5 «Зоренька» Мензелинского муниципального района Республики Татарстан на основе **Федеральной образовательной программы дошкольного образования**.

В 2022-2023 учебном году продолжилась реализация комплексной Программы воспитания воспитанников и обучающихся Мензелинского муниципального района «СТРЕМЛЕНИЕ В БУДУЩЕЕ» - «КИЛЭЧККЭ ОМТЫЛЫШ». Данная программа предусматривает следующие направления:

По направлению «Полилингвальное обучение» детский сад укомплектован всем необходимым методическим и дидактическим материалом, мультимедийным оборудованием. Занятия по английскому языку проводила воспитатель детского сада Миахтакова Г.Р. в старшей и подготовительной группах 2 раза в неделю, посещают эти занятия 43 ребенка - 100% посещение. Работа по этому направлению дает свои положительные результаты. Наши воспитанники три года подряд принимали участие и занимали призовые места в зональном конкурсе – фестивале творчества на английском языке «English Art Festival» среди обучающихся образовательных организаций РТ, а также наши воспитанники два года подряд становились победителями 1 место в Муниципальном конкурсе по олимпиаде по английскому языку среди воспитанников ДОУ города. Занятия по татарскому (родному) языкам проходили три раза в неделю, начиная со средней группы. Воспитанников делят на две подгруппы: русскоязычные дети с проектом «Татарча сәйләшбез» и татароязычные дети с проектом «Туган телдә сәйләшбез», а в младшей группе занятия проходят по родному языку в рамках режима дня. Помимо основной программы, воспитатель татарского языка Исакаева Р.Ф. работает по своей авторской программе «Тылсымлы ачкыч».

По направлению «Образовательная робототехника» - обучение основам моделирования и конструирования проходили на базе лаборатории РОБОЛЭБ «Мензелинский педагогический колледж». Робототехнику посещают дети средней, старшей и подготовительной групп в количестве 47 человек. В 2023 году в рамках реализации проекта победителя конкурса Фонда Президентских грантов (автор Закирова В.О.) был выигран грант на сумму 500 000 рублей. Благодаря этому гранту в детском саду расширили дидактическим инновационным игровым материалом для воспитанников ДОУ в области конструирования, моделирования, робототехники, математики и экспериментирования. Этот обучающий дидактический материал сформирует у детей первичные научно-технические компетенции. Помимо робототехники и конструирования в детском саду ведется работа по программированию. В 2023 году детский сад для этих обучающих занятий приобрел дополнительный комплект STEM эдюкейшн программирование МАТАТАЛАВ, который позволяет детям развивать необходимые способности и учиться навыкам кодирования с раннего возраста. Дети используют свое воображение, чтобы использовать бесконечные возможности набора с использованием блоков кодирования, наблюдают, как робот исполняет созданные им алгоритмы. Кроме того это программирование мы связали с шахматами, т.е. дети могут кодировать ход любой шахматной фигуры. Это позволяет в игровой форме обучать воспитанников шахматам. Шахматный модуль создает условия для развития интеллекта и логического мышления, выявления и поддержки одаренных детей. Обучение шахматам проходит силами своих педагогов, которые прошли обучение по курсам «Методика обучения детей игре в шахматы» на базе «Мензелинского педагогического колледжа». Педагогами введена традиция ежегодно проводить в детском саду «Шахматную неделю».

По направлению «Физкультура и спорт» реализуется проект «Мини футбол в детском саду» инструктором по физической культуре Арзамасовой Е.Ю. для этого у нас на территории детского сада имеется футбольное поле, на котором в летнее время проходят занятия футболом, а в зимнее время на футбольном манеже. Благодаря созданным условиям в детском саду по занятиям футболу проходят увлекательные мероприятия такие как товарищеские матчи среди мальчиков и девочек между детскими садами города. Также мы акцент делаем на оздоровительную гимнастику, и для этого нами был приобретен

нестандартный физкультурный инвентарь, который способствует правильному формированию свода стопы у ребенка и оказывает общеукрепляющее действие на его здоровье. Все спортивные и оздоровительные мероприятия в летнее время проходят на уличной спортивной площадке. Воспитанники МБДОУ N 5 «Зоренька» в течение года посещали Ледовый секцию хоккея, бассейн «Юбилейный» занятия по плаванию. Работа с детьми в бассейне ориентирована на гармоничное развитие всех мышц тела, укрепление опорно – двигательного аппарата, повышение функций сердечно – сосудистой и дыхательной систем, а также развитию двигательной активности, обучению их плаванию. Наши воспитанники подготовительной группы в мае месяце получили значки по ГТО. Приняли активное участие в забеге на короткие и длинные дистанции Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду» среди воспитанников старшего возраста и показали отличные результаты.

По направлению «Хореография». Наш детский хореографический ансамбль под названием «Зоренька» регулярно входит в число победителей такого конкурса как «Синяя птица», например в прошлом году мы заняли Гран – при этого конкурса. Свои выступления мы часто демонстрируем на сцене РДК г. Мензелинск в различных районных мероприятиях.

По направлению «Театральная деятельность» ежегодно в детском саду проводятся недели театра во всех возрастных группах. Активно принимаем участие в различных конкурсах. На региональном конкурсе методических разработок «Балалар – ижат-театр» в номинации «Лучший сценарий театрализованных представлений» Исакаева Р.Ф. заняла 3 место, также наш детский сад посещают разные виды театров один из них Беби театр Мензелинского драматического театра с показом «Татарский орнамент. Ожившие узоры», кукольные театры из города Альметьевска, Набережных Челнов.

Актуальность и практическая значимость следующего **направления по ПДД** предполагает профилактику детского дорожно-транспортного травматизма. В рамках проекта: «Автошкола» - вождение детского электромобиля» продолжаются занятия по авторской методике, разработанной творческим коллективом «Цикл занятий по привитию дошкольниками первоначальных основ вождения детским электромобилем». Занятия проводятся 1 раз в неделю с детьми в старшей и подготовительной группах на уличной оборудованной ПДД площадке.

Во время экскурсий наши воспитанники закрепляют практические навыки безопасного поведения на проезжей части дороги, закрепляют знания о дорожных знаках. Активно принимают участие в различных конкурсах: Всероссийский онлайн викторина «В стране дорожных знаков»

«Ранняя профориентация». Наши воспитанники активные участники ЧЕМПИОНАТА BABY SKILL «Юный мастер» – это многоступенчатое получение детьми дошкольного и младшего школьного возраста начальных навыков профессионального мастерства в разных профессиях и сферах деятельности. Наши воспитанники стали победителями сетевого этапа в IV РЕГИОНАЛЬНОМ ЭТАПЕ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО ЧЕМПИОНАТА РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ BABY SKILL «Юный мастер»-2023. Наши воспитанники приняли участие межрайонном семинаре-практикуме «Целевая модель наставничества в образовательной организации: профессиональный диалог» в ГАОУ Мензелинский педагогический колледж, где провели мастер класс по компетенции «Администрирование отеля». Проводятся много экскурсий по учреждениям и организациям, там, где работают наши мензелинцы и педагоги знакомят с их профессиями и местом их работы.

«Экология». Продолжается работа на метеоплощадке по опытно-экспериментальной деятельности с детьми. Воспитанники нашего детского сада активные участники различных конкурсов, так например, Кукаркин Даниэль стал призёром муниципального этапа Всероссийского конкурса экологических рисунков «Экорисунок» в региональном этапе Всероссийского конкурса экологических рисунков в номинации «Зеленое будущее планеты», экологическая акция «Сдай батарейку – сохрани природу» за время акции было собрано около 40 кг использованных батареек, «Сдай макулатуру-спаси дерево» было собрано 550 кг

будущего бумажного вторсыря. В силах каждого человека сделать вклад в общее дело сохранение лесов, экологии и естественной красоты нашей Планеты, Всероссийский День эколят цель которого, экологическое просвещение дошколят, формирование у них ответственного экологического поведения. На выигранный в 2023 году грант ПАО «Татнефть» в сумме 150 000 рублей были приобретены контейнеры для раздельного мусора и метеоплощадка.

По модулю «Краеведение» в нашем детском саду реализуется проект «Я знаю. Мин белэм» «История города Мензелинск», также наши воспитанники посещают краеведческий музей, где экскурсовод в доступной форме рассказывает о возникновении нашего города Мензелинска, какие были дома, из чего сделаны. В доступной для дошколят форме им рассказывают об истории и культуре малой Родины, о быте наших предков. Также дети посетили передвижную выставку «Народный костюм. История одежды» из г. Ульяновска.

По направлению «Нравственное патриотическое воспитание» педагоги проводят постоянную работу и благодаря этому сохраняют память о великих подвигах наших предков. По данному направлению было проведено много мероприятий – это акции «Свеча памяти», «Белые журавли памяти», «Посылка солдату», «Георгиевская ленточка», в «День памяти и скорби» наши воспитанники чтят память тех, кто отдал свою жизнь за Великую победу, наши воспитанники навестили ветерана тыла Великой Отечественной войны Альчину Лидию Петровну, подарили открытки, сделанные руками воспитанников, пели песни, рассказывали стихотворения. Активно принимают участие в различных конкурсах «Вместе мы большая сила, вместе мы страна Россия!», «Держава армией крепка» и многие другие конкурсы. Хотелось бы отметить наш новый проект это «Живые письма дошкольников» – это проект в котором воспитанники пишут, рисуют рисунки в письмах для детей из других городов России и делятся своими впечатлениями и новостями о своем детском саде, знакомят о своем родном городе Мензелинск в этих письмах присутствует чудо и душа, который сияет подобно солнцу и освещают «детский мир радостью».

Результаты мониторинга освоения детьми основной образовательной программы МБДОУ №5 «Зоренька» 2022–2023 уч.год

На основании годового плана и положения о мониторинге воспитателями групп, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и воспитателем по обучению детей татарскому языку был проведен мониторинг результатов освоения ООП ДОУ на конец 2022- 2023 учебного года.

Дата проведения: с 10 по 25 мая 2023 г.

Цель: определить степень освоения ребенком примерной образовательной программы дошкольного учреждения и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста.

Форма проведения мониторинга: наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки. Мониторинг проводился по 5 направлениям развития: физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.

Всего обследовано — 89 воспитанников

Итоги мониторинга образовательного процесса показали, что детьми 4-х возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на удовлетворительном уровне (результаты представлены в таблицах).

Критерии оценки освоения воспитанниками образовательной программы:

- Сформирован навык и умение
- Частично сформирован
- Не сформирован навык и умение

№ п/п	Группа	Образовательные области				
		Речевое развития (навыки и умения)	Познавательное развитие (навыки и умения)	Физическое развитие (навыки и умения)	Социально- коммуникативное развитие (навыки и умения)	Художественно- эстетическое развитие (навыки и умения)
1	Младшая группа до 4 лет	Сформир.-7% Частично -72% Не сфор.-21%	Сформир.-25% Частично -62% Не сфор.-13%	Сформир.-19% Частично -69% Не сфор.-12%	Сформир.-25% Частично -56% Не сфор.-19%	Сформир.-24% Частично -70% Не сфор.-6%
2	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Сформир.-36% Частично -58% Не сфор.-6%	Сформир.-44% Частично -50% Не сфор.-6%	Сформир.-37% Частично -51% Не сфор.-12%	Сформир.-47% Частично -50% Не сфор.-3%	Сформир.-29% Частично -61% Не сфор.- 10%
3	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Сформир.-40% Частично -52% Не сфор.-8%	Сформир.-38% Частично -56% Не сфор.-6%	Сформир.-58% Частично -40% Не сфор.-2%	Сформир.-47% Частично -50% Не сфор.-3%	Сформир.-22% Частично -67% Не сфор.-11%
4	Подготовитель- ная группа (от 6 до 7 лет)	Сформир.-44% Частично -51% Не сфор.-5%	Сформир.-36% Частично -62% Не сфор.-3%	Сформир.-52% Частично -37% Не сфор.-11%	Сформир.-55% Частично -42% Не сфор.-3 %	Сформир.-61 % Частично -27% % Не сфор.-12%
	Итоговый показатель	Сформир.-32% Частично -58% Не сфор.-10%	Сформир.-36% Частично -57% Не сфор.-7%	Сформир.-41% Частично -49% Не сфор.-10%	Сформир.-43% Частично -49% Не сфор.-8 %	Сформир.-60% Частично -30% Не сфор.-10%

№ п/п	Группа	Отдельные виды деятельности		
		Музыка	Физическая культура	Татарский язык
1	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Сформир.-6% Частично -50% Не сфор.-44%	Сформир.-28% Частично -67% Не сфор.-5%	
2	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Сформир.-14% Частично -76% Не сфор.-10%	Сформир.-74% Частично -26% Не сфор.-0%	Сформир.-47% Частично -39% Не сфор.-14%
3	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Сформир.-20% Частично -80% Не сфор.-0%	Сформир.-65% Частично -35% Не сфор.-0%	Сформир.-53% Частично -47% Не сфор.-0%
4	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	Сформир.-24% Частично -76% Не сфор.-0%	Сформир.-91% Частично -9% Не сфор.-0%	Сформир.-57% Частично -43% Не сфор.-0%
	Итоговый показатель	Сформир.-16% Частично -70% Не сфор.-14%	Сформир.-64% Частично -34% Не сфор.-2%	Сформир.-52% Частично -43% Не сфор.-5%

Результаты освоения материала по образовательным областям используемой программы находится в диапазоне от 30 % до 43 % высокого уровня, в зависимости от образовательной области и возрастной группы.

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Программный материал по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» освоен воспитанниками на среднем уровне развития (45%). Наиболее высокий результат показали дети подготовительной группы (61%). Дети, активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки. В рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур. В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Выше среднего уровня показали воспитанники средней и старшей группы. Дети со средним уровнем умеют создавать образы разных предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию; аккуратно наклеивают изображения предметов, состоящих из нескольких частей, закрашивать изображение не выходя за контур, однако не все дети знают народно-прикладное искусство, народные игрушки, не знают элементы орнамента татарского народа. Большой процент результата ниже среднего уровень развития показали дети в младшей группе, они выполняют все предложенные задания с помощью взрослого. Многие дети этой группы показали низкий уровень развития мелкой моторики рук. В данной группе необходимо совершенствовать технику рисования, лепки и развивать творческие способности воспитанников.

Выводы и рекомендации педагогов:

Младшая группа: Продолжать учить приемам лепки, лепить различные предметы, состоящие из одной – трех частей. Развивать интерес к аппликации. Уметь создавать изображения предметов из готовых форм. Конструктивная деятельность: учить различать и называть строительные детали: кубик, пластина, цилиндр, трехгранная призма, строить различные конструкции по заданию. Воспитывать аккуратность и самостоятельность.

Продолжать развивать положительный эмоциональный отклик на произведение искусства, знакомить с названиями народных игрушек. Продолжать учить правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками, различать 6 основных цветов (красный, зеленый, синий, желтый, белый, черный), формировать умение изображать отдельные предметы, простые сюжеты, украшать силуэты игрушек дымковской росписью. Развивать интерес к лепке.

Средняя группа: не все дети умеют рисовать и называть формы: окружные, прямоугольные (круг, квадрат, овал, прямоугольник), проводить линии разных направлениях, правильно держат ножницы, объединять в рисунке несколько предметов. Продолжить осваивать навыки рисования карандашом и кистью, аккуратно закрашивать, используя разные материалы.

Следует продолжать формировать умения создавать декоративные композиции. Учить закрашивать рисунки кистью, карандашом, смешивать краски. Продолжать развивать интерес к лепке. Развивать интерес к аппликации. Формировать умения правильно держать ножницы, упражняться в вырезании круглых форм. Развивать детское творчество. Конструктивная деятельность: закрепить строительные детали: кубик, шар, цилиндр, строить различные конструкции по заданию. Воспитывать аккуратность и самостоятельность.

Старшая группа: не все дети знают народно-прикладное искусство, народные игрушки, не знают элементы орнамента татарского народа

Продолжить осваивать навыки рисования карандашом и кистью, аккуратно закрашивать, используя разные материалы.

Следует продолжать формировать умения лепить различные предметы, передавая их форму и пропорции, позы и движения, уметь создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Подготовительная группа: Дети подготовительной группы проявляют активный интерес к чтению как процессу, обнаруживают явные предпочтения в художественной литературе (в тематике, произведениях определенных жанров, авторах, героях), знакомы с многообразием литературных произведений. Большинство детей могут пересказать несложную по сюжету сказку или рассказ, назвать жанр литературных произведений, выразительно прочитать небольшое стихотворение. Все дети проявляют интерес к книгам (самостоятельно рассматривают прочитанные книги, «читают» их или пересказывают содержание, приносят любимые книги из дома для чтения воспитателем). Дошкольники пытаются сочинять сказки, проявляют интерес к игре с рифмой и словом. Также большинство детей могут адекватно внести в сюжет сказки дополнительный персонаж, досочинив те ситуации, в которые включен этот персонаж, могут сочинить целостную сказку, опираясь на набор изображений ее возможных персонажей. Все дети группы эмоционально откликаются на прочитанные произведения: сопереживают положительным героям, осуждают отрицательных персонажей, радуются оптимистической концовке текста, воспринимают средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира.

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями образовательной области

«Речевое развитие»

Программный материал по образовательной области речевому развитию освоен дошкольниками в основном на среднем уровне (высокий показатель составляет 32%). Выше среднего уровня развития показали воспитанники подготовительной и старшей группы. Эти дети имеют положительную динамику в уровне развития не только творческого воображения и связной речи, но и в образности речи, интересе детей к непосредственно образовательной деятельности, художественной литературе, русскому фольклору. У детей значительно активизировался словарный запас и в обыденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной. Имеют представление о предложении, умеют определять количество слов в предложении, составлять предложения из заданного количества слов, умеют производить звуковой анализ слов: вычленять в словах или фразах определенные звуки, давать им характеристику (гласный, согласный, твердый, мягкий, звонкий, глухой, ударный, безударный). Делят слова на слоги. Следует отметить, что у некоторых детей есть нарушения в речи и требуется индивидуальная работа с логопедом. Дети, имеющие средний и высокий уровни имеют достаточно бытовой, природоведческий словарный запас, внятно и четко произносят звуки, определяют место в звука в слове, пересказывают небольшие литературные произведения, различают понятие «звук», «слог», «слово».

Самый низкий результат развития речи показали воспитанники младшей группы: дети молчат, мало или непонятно говорят. Результаты мониторинга показали, что необходимо развивать свободное общение со взрослыми и детьми. Развивать все компоненты устной речи, практическое овладение нормами речи. Развивать умение вести диалог с педагогом, формировать умение использовать в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. Воспитывать интерес к сказкам, стихотворениям, рассказам. Необходимо уделять серьёзное внимание развитию речи, проводить речевую гимнастику, а также работу по развитию мелкой моторики рук детей во всех возрастных группах.

Выводы и рекомендации педагогов:

Младшая группа: Результаты мониторинга показали, заметный рост показателей речевого развития. Многие дети научились рассказывать потешки и стихотворения без помощи взрослого. Продолжать развивать умение вести диалог, формировать умение правильно употреблять в речи им.сущ., обозначающие животных и их детенышей, формировать умение

рассказывать отрывки из сказок с опорой на картинки.

Средняя группа: высокий уровень показали дети, которые умеют составлять рассказы по картинкам, по набору картинок, пересказывают небольшие литературные произведения, сказки, употреблять в речи название предметов, их частей, материалов, из которых они сделаны.

Средний уровень показали дети, которые владеют умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию, образуют множественное число, с интересом рассматривают издания детских книг.

Дети с низким уровнем испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам.

Старшая группа: высокий уровень показали дети, которые умеют внятно и чётко произносить звуки, словосочетания, использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Средний уровень показали дети, которые определяют место звука в слове, самостоятельно составляют по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок.

Дети с низким уровнем испытывают затруднения внятно и чётко произносить звуки, словосочетания.

Подготовительная группа: Большинство дошкольников подготовительной группы выражают мысль в форме неполных и полных простых предложений, проявляют интерес к пересказу знакомых сказок, к передаче содержания мультфильмов, книг, картинок, к сочинению. Однако высказывания детей не богаты эпитетами, сравнениями, синонимами и другими средствами интонационной выразительности. Большинство детей употребляют в речи распространенные и сложно - сочиненные предложения, реже – сложно – подчиненные предложения. Большая часть детей понимают прочитанный текст, умеют пересказать сюжет своими словами, близко к прочитанному тексту, умеют реконструировать деформированный текст, досказать незаконченный текст.

Все дети группы используют в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека. В результате усвоения программного материала подготовительной группы все дети группы научились правильно использовать в устной речи падежные формы имен существительных единственного и множественного числа, согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже. Однако часто встречаются речевые ошибки. У части детей наблюдаются нарушения в звукопроизношении. Продолжить работу по изучению авторов детской литературы, знакомство с детской литературой.

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями образовательной области «Познавательно развитие»

Анализ показателей динамики освоения программного материала усвоен в основном на среднем уровне (36%). Высокий результат показал воспитанники средней, старшей и подготовительной группы (36-44%). Дети, с высоким уровнем самостоятельно справляются с заданием, правильно отвечают на вопросы, без подсказки взрослого. Со средним уровнем дети знают основные признаки живого, устанавливают связи между состоянием живых существ и средой обитания, правильно называют домашних животных и то какую пользу они приносят человеку. Дети различают и называют круг, квадрат, треугольник (знают их характерные отличия). Называет разные предметы, которые окружают их. Знают о том, что нужно бережно относиться к природе но выполняют не все. Также дети знают название родного села, но не могут сказать название страны, столицы. Необходимо проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. В деятельности экспериментирования ребенок выступает как

своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения. Низкий уровень развития показали воспитанники младшей группы. У этих детей не достаточно сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; нормы элементарного представления о том, что хорошо и что плохо, они затрудняются рассказать о составе семьи, родственных отношениях и т.д. это может быть связано с низким речевым развитием. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, умению группировать предметы, различать виды растений, профессии, формировать элементарные математические представления, развитию сенсорных и конструктивных навыков.

Выводы и рекомендации педагогов:

Младшая группа: Формировать представление о времени суток. Практически все дети различают геометрические фигуры и основные цвета. Продолжать учить детей находить в окружающей обстановке один и много предметов, сравнивать группы предметов используя приемы наложения и приложения, сравнивать два предмета по величине (длине, высоте). Определять какой предмет больше(меньше). Понимать слова: верхний – нижний, справа – налево. Создавать условия для расширения представлений о свойствах воды, песка и льда, расширять представление о природе.

Проводить индивидуальную работу по закреплению основных цветов и геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник.

Средняя группа : высокий уровень показали дети, которые самостоятельно справляются с заданием, правильно отвечают на вопросы без подсказки взрослого, различают и называют виды общественного транспорта.

Средний уровень показали дети, которые знают основные признаки живого, устанавливают связь между состоянием живых существ и средой обитания, правильно называют домашних животных, и то какую пользу они приносят человеку. Умеют считать до 5, отвечать на вопрос «Сколько всего?». Различают: круг, квадрат, треугольник (знают их характерные отличия). Называют разные предметы, которые окружают их.

Знают о том, что надо бережно относиться к природе, но выполняют не все. Также дети знают название родного города, но не все могут сказать название столицы и страны.

С низким уровнем дети, которые не имеют представлений об изменении видов человеческого труда и быта, предметов обихода, не имеют представления о жизни и особенностях труда в городе и сельской местности.

Старшая группа: высокий уровень показали дети, которые имеют представление об учебных заведениях (детский сад, школа). Умеет рассказать об общественной значимости детского сада и школы.

Средний уровень показали дети, которые имеют представление о культурных явлениях (театр), их атрибутов, значениях в жизни общества, связанные с ними профессии и правила поведения в культурных местах, имеют представление о Российской армии и о почетной обязанности защищать Родину.

С низким уровнем дети, которые не имеют представлений о России, Республика Татарстан, не знают герб и флаг РФ. Знает что такая малая Родина. Знает герб и флаг РТ.

Подготовительная группа: Большинство детей классифицируют предметы по разным основаниям. Выявляют и анализируют такие отношения, как начало процесса, середина и окончание в ходе наблюдения за изменениями объектов живой и неживой природы с последующим их схематическим изображением. Решают задачи на упорядочивание объектов по каким-либо двум основаниям (например, по высоте, и по форме), на сравнение групп объектов по разным основаниям, объединение объектов в общую группу и выделение в группе объектов подгруппы. Сравнивают расположение групп объектов на плоскости с соответствующими словесными обозначениями и расположение отдельных объектов в пространстве, выполняют элементарные логические операции: классификация, сравнения; способны объединять предметы на основе общих понятий (мебель, посуда, транспорт и др.)

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Программный материал по образовательной области «Социально - коммуникативное» освоен дошкольниками в основном на высоком уровне развития (диапазон 47-55) Высокий уровень показали дети, которые могут принимать на себя роль, активно общаться со сверстниками во время игры. Правильно применяют игрушку во время игры, умеют организовать самостоятельные игры.

Средний результат показали дети, которые могут оформлять игру используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал). Часто являются организаторами игры, способны принять игровую проблемную ситуацию, изменить собственное ролевое поведение, проявляют уважительное отношение к сверстникам и взрослым. Имеют простейшие представления о театре, театральных профессиях.

Низкий результат — это дети, которые общаются только со взрослыми, действуют с предметами по показу или образцу. Учевствуют в игре, но не соблюдают правила. Частично видят свои ошибки и исправляют их с помощью взрослого.

Лучшие результаты показали воспитанники подготовительной группы.

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями образовательной области

Выводы и рекомендации педагогов:

Младшая группа: продолжать формировать у детей умение самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр, продолжать работу с детьми по направлению «Безопасность» через дидактические игры, беседы, игровые ситуации, чтение книг с проблемными ситуациями о транспорте. Уделять внимание театрализованной деятельности, формировать представление детей о театре. Наиболее активных детей привлекать к участию в мини спектаклях.

Средняя группа: высокий уровень показали дети, которые могут принимать на себя роль, активно общаться со сверстниками во время игры. Правильно применяют игрушку во время игры, умеют организовать самостоятельные игры.

Средний результат показали дети, которые могут оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал). Часто являются организаторами игры, способны принять игровую проблемную ситуацию, изменить собственное ролевое поведение, проявляют уважительное отношение к сверстникам и взрослым. Имеют простейшие представления о театре, театральных профессиях.

Низкий результат — это дети, которые общаются только со взрослыми, действуют с предметами по показу или образцу. Учевствуют в игре, но не соблюдают правила. Частично видят свои ошибки и исправляют их с помощью взрослого.

Безопасность: анализ результатов по формированию безопасного поведения показал, что дети хорошо знают элементарные правила поведения в детском саду, могут рассказать, как правильно переходить дорогу, объяснить значение светофора

Старшая группа: высокий уровень показали дети, которые могут принимать на себя роль, активно общаться со сверстниками во время игры, объяснять правила игры, иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду.

Средний результат показали дети, которые знакомы с правилами татарских народных игр, после просмотра спектакля могут оценить игру актера, используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки, знакомы с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга).

Низкий результат — это дети, которые не могут договариваться с партнерами, во что и как играть, о правилах игры, подчиняется правилам игры, в дидактических играх оценивают свои возможности, но без обиды не воспринимают проигрыш

Игрушки и строительный материал, оборудование убирают и поддерживают в группе и на участке детского сада, чаще всего после напоминания взрослого.

Безопасность: анализ результатов по формированию безопасного поведения показал, что дети хорошо знают элементарные правила поведения в детском саду, могут рассказать, как правильно переходить дорогу, объяснить значение светофора.

Подготовительная группа: Все дети группы проявляют доброту, внимание, заботу, умеют попросить о помощи и оказать ее, уважают желания других людей, умеют сдерживать себя и заявлять о своих потребностях в приемлемой форме, понимают разный характер отношений к нему окружающих, умеют заметить изменение настроения, эмоционального состояния близких взрослых и сверстников. Эмоционально реагирует на окружающую действительность. Большинство детей группы сочувствуют, сопереживают.

Все дети группы умеют соблюдать необходимую дистанцию между собой, детьми и взрослыми, умеют адекватно оценить себя в сравнении с другими людьми, обладают разговорной речью и свободно общаются с близкими взрослыми и детьми, в диалоге инициативно высказываются, умеют привлечь к себе внимание собеседника, интересуются высказываниями партнера, отвечают на них словом, действием.

«Физическое развитие»

Программный материал по образовательной области «Физическая культура» освоен воспитанниками 4 возрастных групп на высоком и среднем уровне. Дети уверенно, с небольшой помощью выполняют основные движения, общеразвивающие упражнения, соблюдают направление, основную форму и последовательность действий, действуют в соответствии с указаниями в общем ритме и темпе, с желанием включаются и осваивают новые разнообразные движения, соблюдают правила в подвижных играх. Некоторые дети уверенно, самостоятельно и точно выполняют задания, действуют в общем для всех темпе, легко находят свое место при совместных построениях и в играх, быстро реагируют на сигнал, переключаются с одного движения на другое, с большим удовольствием участвуют в играх, строго соблюдают правила, стремятся к выполнению ведущих ролей в игре.

Наиболее высокие результаты у детей подготовительной и старшей группы (91% высокого уровня - дети выполняют самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания), в средней и младшей группах, результат на высоком уровне развития в диапазоне (от 36% до 38% - дети выполняют все предложенные задания с частичной помощью взрослого), низкий уровень показали те дети, который часто не посещали детский сад по причине болезни.

Причины недостаточного усвоения:

- диагностируемых заболеваниях детей (ограничения по здоровью);
- пропусках детьми занятий в течение учебного года.

Дети младшей группы: уверенно, с небольшой помощью выполняют основные движения, общеразвивающие упражнения, соблюдают направление, основную форму и последовательность действий, действуют в соответствии с указаниями в общем ритме и темпе, с желанием включаются и осваивают новые разнообразные движения, соблюдают правила в подвижных играх. Некоторые дети уверенно, самостоятельно и точно выполняют задания, действуют в общем для всех темпе, легко находят свое место при совместных построениях и в играх, быстро реагируют на сигнал, переключаются с одного движения на другое, с большим удовольствием участвуют в играх, строго соблюдают правила, стремятся к выполнению ведущих ролей в игре.

Данные по младшей группе даны на основе наблюдения за детьми и анализа данных. Причины недостаточного усвоения программы вижу в: - пропусках детьми занятий в течение учебного года.

Дети средней группы уверенно и активно выполняют основные элементы техники основных движений, спортивных упражнений, свободно ориентируются в пространстве. Проявляют интерес к разнообразным **физическим упражнениям**, действиям с различными **физкультурными пособиями**, у них появилась настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности, но не которые дети подвержены настроению. Научились осуществлять элементарный контроль за действиями

сверстников, оценивают их движения, замечают их ошибки, нарушения правил в играх, переносят основные упражнения в самостоятельную деятельность. Внимательно воспринимают показ педагога **физических** упражнений и самостоятельно успешно их выполняют. Но недостаточно проявляют элементарное творчество в двигательной деятельности: им еще тяжело видоизменять **физические упражнения**, создавать комбинации из знакомых упражнений, но они достаточно хорошо передают образы персонажей в подвижных играх.

Дети старшей группы гармонически **развиваются**, овладели освоенными движениями, общеразвивающими упражнениями, спортивными упражнениями, их двигательный опыт по сравнению с началом года значительно вырос. Они проявляют хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость в двигательной деятельности и **физическом совершенствовании**, но есть некоторая неуверенность, зажатость. Но они проявляют стойкий, высокий интерес к выполнению упражнений, появилась избирательность, в личном первенстве стали проявлять инициативу. Стали уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполнять упражнения, по сравнению с началом года. Научились составлять несложные комбинации из знакомых упражнений, проявлять самоконтроль и самооценку в выполнении основных движений. Стали стремиться к лучшему результату по сравнению с началом года, начали осознавать зависимость между качеством выполнения и результатом. Приобрели умения самостоятельно привлекать внимание и организовывать игру. В самостоятельной двигательной деятельности с удовольствием общаются со сверстниками, проявляют инициативу, познавательную и деловую активность, эмоциональность, отзывчивость.

Дети подготовительной к школе группе в двигательной деятельности научились по сравнению с началом года успешно проявлять такие качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и гибкость, элементы творчества. Научились самостоятельно выполнять, составлять простые варианты из освоенных упражнений и игр, через движения передавать своеобразие конкретного образа (персонажа, животного, стремится к неповторимости (*индивидуальности*) в своих движениях. На начало года дети недостаточно могли проявлять самоконтроль и самооценку, но в конце года научились стремиться к лучшему результату, осознали зависимость между качеством выполнения упражнения и результатом.

Стали стремиться к **физическому** совершенству и самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной деятельности, активности за счёт накопленного опыта.

Дети сдали нормативы ГТО с отличными результатами.

В следующем учебном году целю моей физкультурно - оздоровительной работы будет являться – охрана и укрепление здоровья ребенка, его полноценное физическое развитие.

Продолжать совершенствовать систему мероприятий, направленных на совершенствование знаний детей о потребности в здоровом образе жизни, привитии интереса к физкультуре и спорту; корректировать совместную работу ДОУ и семьи по вопросам физического развития дошкольников.

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по музыке

Дети младшей группы к концу учебного года научились: петь слаженно, без напряжения, не опережая друг друга, чисто и ясно произносить слова; слушать музыкальные произведения до конца, узнавать знакомые песни, различать звуки по высоте и силе звучания (тихо-громко), различать звучание музыкальных игрушек (погремушка, бубен, барабан, колокольчик); в танцевальных движениях научились реагировать на начало и окончание звучания музыки, маршировать, легко бегать, притопывать, кружиться в парах, выполнять прямой галоп, эмоционально передавать сказочные образы (идет медведь, скачет зайчик, ходит петушок, летают птички и др.); могут играть коллективно на шумовых музыкальных инструментах. Программу своего возраста освоили.

Дети средней группы к концу учебного года повысили свои навыки в следующих видах музыкальной деятельности: в слушании музыки узнают знакомые произведения, дослушивают музыкальное произведение до конца, умеют отвечать на вопросы о характере музыки, темпе, динамике; в пении четко произносят слова, поют слаженно, передавая точный ритм песни, не выкрикивают; в танцевальных движениях дети двигаются в парах и по одному, танцевальные движения выполняют ритмично, выразительно, хорошо усвоили прямой галоп, пружинка, выставление ноги на пятку и носок, поскоки, кружение в парах и по одному, перестроение врассыпную и обратно в круг; в играх и хороводах умеют выразительно передавать игровые образы (петушок, лиса, медведь, зайчик, птичка и др.). Играют слажено на шумовых музыкальных инструментах (ложках, погремушках, барабане, колокольчиках).

Дети старшей группы к концу учебного года усовершенствовали свои навыки в следующих видах музыкальной деятельности: в слушании музыки научились различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня), узнавать мелодии по фрагментам произведения (вступление, заключение), различают звучание музыкальных инструментов клавишно-ударные и струнные (фортепиано, скрипка, балалайка); в пении произносят отчетливо слова, берут дыхание перед началом песни и между музыкальными фразами, своевременно начинают и заканчивают песню, эмоционально передают характер мелодии, исполняют песни с музыкальным сопровождением и без него; в танцевальных движениях дети умеют передавать характер музыки через движения, ориентируются в пространстве, выполняют простейшие перестроения, освоили такие танцевальные движения как (поочередное выбрасывание ног в прыжке, приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение, приседание с выставлением ноги вперед), придумывают движения к пляскам. На детских музыкальных инструментах играют слажено исполняя простейшие мелодии на металлофонах и ксилофонах. Программу своего возраста дети усвоили.

Дети подготовительной группы к концу учебного года усовершенствовали свои навыки в следующих видах музыкальной деятельности: в слушании музыки научились различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня), усвоили такие музыкальные понятия как (темп, ритм, опера, балет, концерт, симфонический оркестр), узнают мелодии Государственных гимнов РФ, РТ, рассказывают свои впечатления о музыке; в пении четко произносят слова,держивают дыхание до конца фразы, выразительно передают характер песни, голос звучит естественно не крикливо; танцевальные движения дети передают выразительно и ритмично, умеют танцевать с предметами (веточками, ленточками, цветами, шарфами и т.д.), умеют импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, рыбак, сердитый козлик, и т.п.); играют слажено на народных музыкальных инструментах таких как трещотки, рубель, кастаньеты, ложки, треугольники. Программу своего возраста дети усвоили.

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по **татарскому языку**

По подготовительной группе усвоение программного материала на конец года-татарский язык - 100% (сумма высокого, среднего уровней, низкого результата нет).

Усвоение программного материала на конец года- родной язык - 100%, низкого результата нет

Было выявлено, что на конец 2022-2023 учебного года 8 детей обладают высоким уровнем знаний по татарскому языку. Детей с низким уровнем знаний нет.

Диагностика по обучению детей татарскому языку включает 5 заданий. Первое задание – знания лексики. Второе задание – использование вежливых слов. Третье задание – использование повелений и их выполнение. Четвертое задание – умение задавать вопросы «нәрсә кирәк? нинди? ничә? син кем? бу кем? бу нәрсә? нишли? син нишлисең? кая барасың?». Пятое задание – умение общаться, вести диалог.

Дети изучали и используют лексику по проекту “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар”: вежливые слова, семья, продукты, овощи, цифры, игрушки, посуда, одежда, мебель, животных, домашних птиц, лексика сюжетно-ролевых игр. Участвуют в диалогах, словесных играх, выполняют и задают команды. Отвечают на вопросы, касающиеся качества, количества,

размера предмета и используют их в диалогах. Также дети составляет предложения и диалоги в разных ситуативных упражнениях в дид.игре и в сюж. ролевой игре. Могут в рамках изученной лексики общаться со сверстниками и с взрослыми на заданные темы и по ситуации. Они знают и использует вежливые слова в речи. Понимают и выполняют все повеления и просьбы, имеют хороший словарный запас. Рассказывает о себе, отвечают на вопросы; знают счет до десяти; умеют строить и вести диалоги, меняют порядок слов в предложениях. Очень активны на ОД. При составлении предложений и диалогов не возникают ошибки в порядке слов и в окончаниях.

Дети, показавшие средний уровень знаний дают ответы, но воспитателю иногда приходилось исправлять ошибки или направлять ребенка на правильный ответ. Составляют короткие, простые диалоги. Хорошо знают лексику, но затрудняются составлять диалоги, нужна помощь воспитателя. Используют вежливые слова в речи. Знают слова, означающие величину, качество. В диалогах участвует с желанием, но возникают сложности в построении диалогов, путаются в склонении глаголов

Знание родного языка проверялось у 8 детей по 7 вопросам (использование вежливых слов, классификация слов, найти антонимы, рассказать о себе, рассказ по картине, общение-диалог, знание фольклора).

Нужно отметить, родитель ребенка, показавшей средний уровень, общается с детьми, в основном, на русском языке, что накладывает отпечаток на уровень знаний, а также частые пропуски занятий препятствуют усвоение языка.

У детей исчезает потребность и желание общаться на родном языке. Теряются навыки и знания, словарный запас, правильное произношение звуков на родном языке. Они понимают полностью речь воспитателя, но для них становится сложным говорить всегда на татарском языке.

Старшая группа

По старшей группе усвоение программного материала на конец года- татарский язык-100% (сумма высокого, среднего уровней), низкого результата нет

Родной язык-100%, низкого результата нет.

Было выявлено, что на конец 2022-2023 учебного года 15-53% детей обладают высоким уровнем знаний по татарскому языку Диагностика для русскоязычных детей включает 5 заданий по проекту УМК “Уйный-уйный үсәбез”. Первое задание – использование лексики по проекту “Уйный-уйный үсәбез”. Второе задание – использование вежливых слов. Третье задание – использование повелений и их выполнение. Четвертое задание – умение самостоятельно задавать вопросы (что? какой? Сколько?). Пятое задание – умение общаться и вести диалог (просьба, угощение и т.д.).

По родному языку русскоязычных группах было обследовано 8 детей- Первое задание – использование вежливых слов в речи. Второе задание – использование повелений, команд. Третье задание – рассказ о себе. Четвертое задание – умение отвечать на вопросы «какой?», «что делает?». Пятое задание – умение считать. Шестое задание –умение общаться, диалог. Седьмое задание – определить название произведения по иллюстрации.

Диагностика для татароязычных детей состоит из 7 заданий:

Словарный запас:

-использование вежливых слов

-классификация слов

-антонимы

Связная речь:

-рассказ о себе

- использование лексики по проекту “уйный-уйный үсәбез”

-общение (диалог)

-фольклор

Эта группа хотя и считается татарской, нужно отметить, что с этими детьми в большей степени общаются на русском языке как в семье, так и в группе. Это оказывает влияние на

знания детьми родного языка. Поэтому у 50% детей знания на среднем уровне. Они понимают полностью речь воспитателя, но для них становится сложным говорить всегда на родном языке. Необходимо разнообразить и проводить игры с использованием вежливых слов, слов-антонимов, на обобщение групп предметов; подвести и научить детей рассказывать детей о себе полными предложениями и самостоятельно; составлять и проигрывать больше диалогов; задавать больше вопросов, чтобы была развита связная речь; нужно изучать больше фольклора.

Средняя группа Обследовано: 22 ребенка

По средней группе усвоение программного материала на конец года- татарский язык-47% высокий, 39% средний, низкий 14% -2 ребенка

Родной язык-67%- высокий, 22%-средний, 1 ребенок низкий результат показал-11%

Было обследовано 13 русскоязычных ребенка. Диагностика для этих детей включает 5 заданий по проекту УМК “Минем өем”. Первое задание – использование лексики по проекту “Минем өем”. Второе задание – использование вежливых слов. Третье задание – использование повелений и их выполнение. Четвертое задание – использование лексики, которая описывает качество, свойство предметов. Пятое задание – умение общаться (просьба, угощение и т.д.). Дети со средним уровнем знаний владеют не всей лексикой по проекту “Минем өем”. Что касается вежливых слов и повелений, они понимают и знают, но возникают проблемы при использовании. Не используют в речи некоторые качества предметов. Общаются на среднем уровне, но иногда требуется подсказка воспитателя. Диагностика для татароязычных детей состоит из 7 заданий:

Словарный запас:

- использование вежливых слов
- умение использовать повеления и команды

Связная речь:

- рассказ о себе
- отвечать на вопросы “Нинди?” “Нишли?”
- счет “Ничә?”
- общение (диалог)
- называть произведения по иллюстрациям.

Эта группа хотя и считается татарской, нужно отметить, что с этими детьми в большей степени общаются на русском языке как в семье, так и в группе. Это оказывает влияние на знания детьми родного языка. У детей исчезает потребность и желание общаться на родном языке. Теряются навыки и знания, словарный запас, правильное произношение звуков на татарском языке. Они понимают полностью речь воспитателя, но для них становится сложным говорить всегда на родном языке.

необходимо разнообразить и проводить игры с использованием народных игр, настолько – дидактических игр.

слов-антонимов, на обобщение групп предметов;

подвести и научить детей рассказывать детей о себе полными предложениями и самостоятельно;

составлять и проигрывать больше диалогов;

задавать больше вопросов, чтобы была развита связная речь;

Продолжить работу с родителями.

Активизировать детей на развлечениях, праздниках, конкурсах

Выводы:

В результате диагностики было выявлено, что детям трудно составлять диалог друг с другом. Поэтому, чтобы повысить результативность проводимой нами работы по обучению детей татарскому языку, мы ведем постоянную работу над закреплением диалогов, не только во время ОД по татарскому языку, но и постоянно закрепляем знания в группе.

Воспитателям групп были разданы образцы диалогов, которыми должен овладеть дошкольник среднего возраста в течении учебного года. Воспитатели закрепляют диалоги, в режимных моментах используют слова приветствия и прощания на татарском языке, вежливые слова. Устраивают просмотры мультфильмов на татарском языке, для того, чтобы заинтересовать детей перед показом мультфильмов детей коротко ознакамливают с его содержанием на русском языке.

Изучив все полученные данные диагностики по усвоению знаний русскоязычных детей татарского языка и детей татарской национальности родного языка, можно сделать следующие выводы:

1. Дети, показавшие высокий уровень знаний давали полные, развернутые ответы на поставленные вопросы и выполняли заданные им задания, могли без труда составить диалог и с воспитателем, и друг с другом.
2. Дети, показавшие средний уровень знаний давали ответы, но воспитателю иногда приходилось исправлять ошибки или направлять ребенка на правильный ответ. Поставленные задания выполнялись без ошибок.
3. Дети, показавшие низкий уровень знаний часто ошибались, давали неправильные ответы. Некоторые дети с низким уровнем знаний были замкнуты, им приходилось постоянно подсказывать. Задания, которые нужно было выполнить, выполнялись не в полном объеме.

Рекомендации:

1. Продолжать уделять особое внимание речевому развитию дошкольников: побуждать к свободному общению со взрослыми и сверстниками, осуществлять индивидуализацию форм работы с дошкольниками. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательной области «Речевое развитие».
2. Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы.
3. Учитывать результаты мониторинга при планировании воспитательно-образовательной работы на следующий учебный год.
4. Отметить результаты мониторинга в индивидуальных картах развития ребенка.

Готовность выпускников ДОУ к школьному обучению

С согласия родителей (законных представителей) 4 мая 2023 года в ДОУ № 5 «Зоренька», проводилось обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 21 человек.

Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом. Предъявляемые задания №1, 3, 4, 5 позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Задания №2, 8, 9 позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа и синтеза, фонематического слуха, Задание №5 - соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше, меньше, равно» — то есть собственно предпосылки к учебной деятельности, формирование которых происходит в старшем дошкольном возрасте.

Оценивание уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание №4) учитывает и уровень сформированности пространственных представлений.

Задания №4, 6, 7 позволили изучить особенности мыслительной деятельности детей и уровень развития качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы :

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 6 человек;

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития –12 человек;

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - 3 человека;

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – 0 человек.

Эти дети по своему развитию способны усваивать программу развивающего обучения. Однако, следует обратить внимание на особенности следующих детей:

- при высоком уровне развития качественные характеристики мышления, процесса обобщения классификации наглядного материала находятся на недостаточном уровне и требуют развивающих упражнений

- возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего недостаточно сформированы. Следует обратить внимание на необходимость проведения занятий по предупреждению дисграфических ошибок при обучении письму в связи с нарушением фонематического восприятия.

Дети, показавшие средний уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме (и могут усваивать традиционную программу общеобразовательной школы).

Уровень развития мышления высокий.

При возрастной норме отмечается ниже среднего уровень качественных характеристик мышления (процессов обобщения, классификации наглядного материала), что требует развивающих упражнений в ходе обучения. Возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего недостаточно сформированы. Развитие моторных навыков, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности на низком уровне и требует проведения обязательных тренировочных упражнений

Следует обратить внимание на необходимость проведения занятий по предупреждению дисграфических ошибок при обучении письму у (фонематическое восприятие и звуковой анализ). Дети показали средний уровень развития мышления, внимания, звукобуквенном анализе и синтезе при несформированных зрительно-моторной координации и саморегуляции. При условии проведения развивающих занятий в ходе обучения в первом классе у ребенка есть потенциальные возможности успешного усвоения программы.

Они показали средний уровень развития мышления, внимания при несформированных саморегуляции и организации деятельности, зрительно-моторной координации
Низкие показатели уровня развития: детей не выявлено

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с введением ФГОС:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- собственно предпосылки к учебной деятельности;

- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности.

Данные диагностики показали :

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	18	85	3	15	0	0
предпосылки к учебной деятельности	20	95	1	5	0	0
пространственные представления	16	76	5	24	0	0
мыслительная деятельность	16	76	5	24	0	0

(Вывод на конец года)

Таким образом, дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы.

Детям II уровня развития требуется консультация узких специалистов: педагога-психолога и дополнительные развивающие занятия.

Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению 21 человек, частично готовы –0 воспитанников, не готовы к обучению в школе – 0

Анализ физкультурно-оздоровительной работы

В течение года педагогический коллектив работал над созданием условий, способствующих сохранению здоровья и безопасности детей. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ продолжает осуществляться в системе медицинского и педагогического взаимодействия.

Основными направлениями, работы педагогов по укреплению психофизического здоровья детей, продолжают оставаться:

- обеспечение плотной двигательной активности детей в течение дня.
- проведение закаливающих мероприятий.
- организация рационального питания.
- диагностика физического развития и психоэмоционального состояния детей.
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Обеспечивается заботливый уход за каждым ребенком, организуется полноценное питание, ежедневное пребывание на свежем воздухе, систематически во все времена года проводятся закаливающие мероприятия – контрастное воздушное закаливание и водные процедуры, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, экскурсии, подвижные игры - это традиционные методы оздоровления; хождение по пуговичной, ребристой дорожкам, массаж ног на тренажерах, овощей, фруктов – это оздоровительные мероприятия.

Одной из задач работы педагогов, является воспитание устойчивого интереса и потребности в систематических занятиях физической культурой, которая решается в результате регулярных занятий физическими упражнениями при положительном и активном отношении к ним самих детей. Проводятся праздники, досуги – 1 раз в месяц, «Дни здоровья» – 1 раз в квартал, индивидуальная работа по физической культуре в группах – 2 раза в неделю – в утренний и вечерний отрезок времени, на прогулке ежедневно. В младшей группе на каждого ребенка оформляется лист адаптации, его оценка и вводится адаптационный период (сентябрь месяц) для вновь поступающих детей.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить, что в ДОУ организована физкультурно-оздоровительная работа на достаточном уровне, ежедневно дети получают оптимальную двигательную нагрузку. В течение учебного года

инструктор по физической культуре Арзамасова Е.Ю. реализовала проект «Мини футбол в детском саду». Опыт работы по данному проекту был представлен на районном методическом объединении инструкторов по физической культуре.

В конце учебного года инструктор по физической культуре организовала для детей подготовительной группы сдачу норм ГТО. У каждого ребенка показатели в пределах нормы, данные занесены в личный кабинет.

Участие воспитанников в городских выставках, конкурсах, соревнованиях

За период с сентября 2022г. по август 2023г. году воспитанники детского сада участвовали в различных мероприятиях образовательного, муниципального, районного и всероссийского уровня как в очной, так и в дистанционной форме:

№	Воспитанники	Дата проведения	Результат
1	Муниципальный конкурс детских юношеских театров «Саяр» среди ДОУ Мензелинского района РТ	Октябрь, 2022г.	Грамота 1 место
2	республиканский творческий конкурс ко Дню матери «Мама – это счастье!», Н.Челны	Октябрь, 2022г.	Диплом 1 место
3	Всероссийская экологическая акция поделок «Синичкин день»	Ноябрь, 2022г.	Сертификат
4	Фестиваль-конкурс детского творчества среди ДОУ Мензелинского района «Синяя птица»	Ноябрь, 2022г.	Диплом III степени
5	Муниципальный этап Республиканского конкурса рисунков и видеороликов «Буду бдителен на льду и на воде»	Ноябрь, 2022г.	Диплом III степени
6	Региональный конкурс «Безопасный мир детства»	Ноябрь, 2022г.	Диплом участника
7	Муниципальный конкурс агитбригад по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасный мир»	Январь, 2023г.	Диплом 1 место
8	Муниципальный конкурс «Татар малае -2023» среди воспитанников ДОУ Мензелинского района	Февраль, 2023г.	Грамота 3 место
9	Муниципальный литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтения» среди воспитанников ДОУ	Февраль, 2023г	1 место
10	Международная викторина для дошкольников «Правила безопасности на льду»	Февраль, 2023г	Диплом I степени
11	Всероссийский конкурс детского творчества «Мин бит	Март, 2023г.	Диплом I степени

	татар малае», г.Елабуга		
12	Районный этап республиканского конкурса экологических рисунков в рамках 30 летия образования министерства охраны окружающей среды и природных ресурсов РТ	Март, 2023г.	Грамота 1 место
13	Региональный конкурс для дошкольников «Я- юный мультипликатор», с.Актаныш	Март, 2023г.	Грамота 3 место
14	Республиканский конкурс «Эти белэн бергә!» «Вместе с папой», г.Менделеевск	Март, 2023г.	Грамота 1 место 2 место
15	Районный тур молодежного фестиваля эстрадного искусства «Созвездие Йолдызылык – 2023» в номинации хореография	Март, 2023г.	Диплом I степени
16	Районный тур молодежного фестиваля эстрадного искусства «Созвездие Йолдызылык – 2023» в номинации конферанс	Март, 2023г.	Диплом I степени
17	Зональный конкурс фестиваль творчества на английском языке «English Art Festival»	Апрель, 2023г.	Диплом лауреата
18	Региональный конкурс чтецов и театральных постановок «Барча кошның да үзенчә сайравы бар, шигыре бар» , посвященный году национальных культур и традиций , в рамках празднования дня рождения Г.Тукая	Апрель, 2023г.	Диплом II степени Диплом III степени
19	Муниципальная олимпиада по английскому языку для воспитанников подготовительных групп ДОУ Мензелинского муниципального района	Апрель, 2023г.	Диплом I степени
20	Спортивные соревнования «весенний марафон»	Апрель, 2023г.	Грамота 3 место
21	Межрегиональная научно-практическая конференция дошкольных и школьных научных сообществ «Границы творчества»	Апрель, 2023г.	Диплом I степени
22	Муниципальная олимпиада по робототехнике -2023	Апрель, 2023г.	Диплом I степени
23	Всероссийская познавательная онлайн -викторина «В стране дорожных знаков»	Июнь, 2023г.	Диплом

24	Республиканский творческий конкурс «Вместе мы большая сила, вместе мы страна Россия!»	Июнь, 2023г.	Диплом I степени
----	---	--------------	------------------

Участие педагогов в педагогических конкурсах, общественных мероприятиях и спортивных соревнованиях

№	Название мероприятия	Дата проведения	Ф.И.О. педагога	Результат
1	Муниципальный этап регионального Всероссийского конкурса «Воспитатели России»	Сентябрь, 2022г.	Исакаева Р.Ф.	Грамота 1 место
2	Зональный конкурс по развитию финансовой грамотности у воспитанников ДОУ «В мире финансов»	Ноябрь, 2022г.	Исакаева Р.Ф.	Грамота 1 место
3	Муниципальный этап республиканского конкурса профессионального мастерства русскоязычных воспитателей «Я говорю и работаю на татарском языке»	Декабрь, 2022г.	Стрекалова М.С.	2 место
4	Муниципальный этап республиканского профессионального конкурса «Воспитатель года»	Декабрь, 2022г.	Мифтахова Г.Р.	2 место
5	Республиканский конкурс «педагог будущего 2023»	Январь, 2023г.	Мифтахова Г.Р.	Диплом II степени
6	VI региональный конкурс видеофильмов среди педагогов ДОУ «Безопасность дошкольников – 2023»	Февраль, 2023	Ахметдинова О.В.	Диплом III степени
7	Районный конкурс оп развитию финансовой грамотности «В мире финансов»	Март, 2023г.	Чекардова А.В.	Грамота 1 место
8	Женский зачет среди ДОУ личного шахматного турнира среди работников образования Мензелинского района, посвященная году педагога и наставника в РФ	Апрель, 2023	Стрекалова М.С.	Грамота 3 место
9	Муниципальный конкурс на лучшую авторскую разработку мероприятий по обучению детей игре в шахматы	Апрель, 2023г.	Стрекалова М.С.	Грамота 2 место
10	Фестиваль молодых педагогов «педагогический дебют – 2023»	Май, 2023г.	Гребнева О.Л.	Диплом в номинации «Сердце отдаю детям»

Анализ методической работы

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

- 10% педагогов используют в работе с детьми интегрированную модель организации образовательного процесса, в том числе, метод проектов;
- 100% педагогов участвуют в работе над комплексно-тематическим планированием образовательной деятельности;
- 30% педагогов, содействуя развитию внешних связей, активно участвовали в различных мероприятиях района, города.

Главный принцип в методической работе ДОУ – оказание реальной помощи воспитателям в развитии их профессиональных знаний, навыков и умений.

Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод о том, что их основная часть (80%):

- удовлетворены воспитатели нынешним состоянием ДОУ, нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;
- испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями;
- считают главным условием повышения результатов образовательного процесса — создание и развитие гуманной воспитательной системы детского сада;

Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяют сделать выводы о том, что коллектив ДОУ №5:

- сплоченный;
- стабилен —70% работают в ДОУ более 5 лет;
- работоспособный и одновременно перспективный (4 педагога, стаж которых до 10 лет).

Наблюдается положительная динамика профессионального роста и активизации в представлении опыта работы педагогов ДОУ на муниципальном и республиканском уровнях. В ДОУ имеется публикации методического характера, материалы с обобщением опыта работы лучших педагогических работников Исакаевой Р.Ф., Закировой В.О. Используются и совершенствуются образовательные технологии, в т. ч. дистанционные (оказание практической помощи педагогическим работникам по внедрению новых технологий и методик в учебный процесс) через веб семинары; Исакаева Р.Ф., Закирова В.О. разработали авторские программы, утверждённые на региональном уровне.

За 2022-2023 уч. год педагоги детского сада представляли свой положительный педагогический уровень на различных уровнях:

№	Название мероприятия	Дата проведения
1	Региональный семинар – практикум для педагогов ДОУ «ЭРК дошкольного образования в рамках Года народного искусства и нематериального наследия народов России», г.Елабуга, Мифтахова Г.Р.	сентябрь, 2022г.
2	региональный семинар «Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры, традиционным культурным ценностям как основы духовно-нравственного воспитания», г.Елабуга, Исакаева Р.Ф.	ноябрь, 2022г.
3	Региональный семинар – практикум для педагогов ДОУ, с.Актаныш, Мифтахова Г.Р., Исакаева Р.Ф.	ноябрь, 2022г.
4	Зональный семинар – практикум для педагогов ДОУ «По	ноябрь, 2022г.

	ступенькам финансовой грамотности, г.Азнакаево, Исакаева Р.Ф.	
5	Региональный семинар – практикум, приуроченный к Всероссийской неделе «Театр и дети», ГАБОУ Мензелинский педагогический колледж им. М. Джалиля, Исакаева Р.Ф., Закирова В.О.	ноябрь, 2022г.
6	Региональный семинар- практикум «Внедрение цифровых технологий в процесс обучения языкам для расширения задач патриотического воспитания посийской молодежи» приуроченный к юбилею ГАПОУ Мензелинский педагогический колледж им.М.Джалиля , Закирова В.О.	ноябрь, 2022г.
7	Районный семинар – практикум по теме «Применение различных форм обучения детей ПДД и безопасного поведения на дороге, из опыта работы воспитателей ДОУ», Ахметдинова О.В.	декабрь, 2022г.
8	Региональный семинар-практикум Музейная педагогика в нравственно - патриотическом воспитании детей», г.Елабуга, Сизова А.Р.	Январь, 2023г.
9	районный конкурс «Лучший конспект занятий педагога-психолога» , Сизова А.Р.	Май, 2023г.
10	Региональный семинар-практикум «Новые практики и инструменты психологического развития дошкольников» г.Н.Челны Чекардова А.В.	Май, 2023г.

Учебный год	Количество педагогов	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Выход через социальные сети работников образования
За период с сентября 2022г. по май 2023г.	9	9 человека / 100 %	7 человек/ 79%	6 человек/ 66%	9 человек/ 100%

Предложение: публиковать положительный опыт работы в различных печатных изданиях, продолжать участие в грантах.

Оснащение педагогического процесса

В течение 2022-2023 учебного года в ДОУ проводилась работа по оснащению педагогического процесса по учебно-методическому комплекту (УМК) обучению детей двуязычию:

- Методическая литература.
- Дидактические, развивающие игры и пособия.
- Демонстрационный и раздаточный материалы.
- Аудио – видео кассеты.
- Рабочие тетради для детей

В 2022-2023 учебном году, благодаря победам в конкурсном отборе гранта «БФ «Татнефть», было приобретено оборудование:

1. Футбольные ворота и мячи
2. Интерактивная панель для занятий по ПДД
3. Развивающие пособия по математическому развитию по программе STEM образования

Предложение: продолжать оснащать предметно-развивающую среду и участвовать в конкурсном движении грантов

Контрольная деятельность

В деятельности в ДОУ в течение 2022–2023 года осуществлялись следующие виды контроля:

1. Анализ изучения деятельности педагогов по теме «Организация предметно-развивающей среды группы, направленной на сохранение и развитие языка, истории, традиций и культуры татарского народа».

Согласно статье 8 Конституции Республики Татарстан татарский и русский языки являются равноправными государственными языками. Статус татарского языка как государственного предусматривает овладение татарским языком как средством общения, а также как способом духовно - нравственного развития, формирования коммуникативной культуры обучающихся. Овладение татарским языком, как средством общения, направлено на обеспечение способности и готовности к коммуникации в повседневной жизни, к взаимодействию и взаимопониманию в полиглантном обществе.

Раньше в преподавании языков доминировали академичность, теоретизированность, то сейчас идет обращение к практике ориентированности, мультимедийности, обучения с помощью игр, сказок, мультфильмов.

Таким образом, определен вектор развития образования в республике – растущее поколение должно стать поколением билингвальным.

Добиться успеха в обучении русскоязычных детей татарскому языку позволило, с одной стороны, использование личностно-ориентированного подхода к ребёнку, предполагающего проведение индивидуальной работы, применение системы поощрений, привлечение детей к успехам в их деятельности; с другой стороны, создание татарской языковой развивающей среды.

Цели, которые мы ставим перед ребёнком, являются для него абстрактными, поэтому процесс обучения мы должны строить с целью удовлетворения познавательных, игровых, личностных потребностей ребёнка.

Исходя из целей обучения русскоязычных детей татарскому языку, необходимо учитывать, что языковая среда должна иметь прежде всего развивающий характер, т.е. нужно создавать развивающую языковую среду. Все методические приёмы, средства обучения, наглядный и раздаточный материал, используемые пособия и оборудование должны создавать и поддерживать развивающий и обучающий характер иноязычной среды.

Языковая развивающая среда включает в себя как языковую среду, так и предметную. Предметная среда привлекает ребёнка, вызывает его интерес к языку. Роль предметной среды в ДОУ очень велика, т.к. ребёнок находится с ней в постоянном контакте. Ребёнок знает, что он может подойти, посмотреть, взять в руки в то, что ему нужно, вызывает его интерес. В связи с этим стимулируется реальное общение на татарском языке в рамках предметной среды. Такое общение становится значимым как для обучаемых, так и для обучающего. Эта среда носит интерактивный характер. В нашем ДОУ создан специализированный кабинет для занятий татарским языком.

В этом кабинете находятся настольные игры, лото, домино, тематические картинки, игрушки, игрушки-герои татарских литературных произведений, фотографии, видовые открытки с изображением главных достопримечательностей городов Татарстана, интерактивная доска, компьютер.

Роль воспитателя по обучению татарскому языку, как и его коллег, выступает в качестве основного средства создания языковой среды. Педагог является образцом для подражания и моделью речевого поведения детей и взрослых.

В целях реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 – 2015 годы «Киләчек» - «Будущее» в соответствии с приказом Министерства образования и науки РТ разработан учебно - методический комплект (УМК).

Учебно - методический комплект включает в себя неразрывную систему, состоящую из методического пособия воспитателей, аудио-видео материалов, наглядно - демонстрационного материала, диагностических карт, тетрадей для индивидуальной работы.

Работа с родителями предшествовала и сопутствовала развитию двуязычной языковой среды нашего ДОУ. На собраниях, семейных клубах, в консультациях педагоги помогали родителям лояльно воспринимать обучение татарскому языку как второму языку общения. Педагоги нашего ДОУ рекомендовали родителям «УРОКИ ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА ОНЛАЙН "С НУЛЯ" на сайте <http://anatele.ef.com> ; советовали посетить официальный сайт МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ <http://mon.tatarstan.ru/> в разделе «Дошкольное образование», где были размещены для ознакомления новые учебно-методические комплекты по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях и другая необходимая информация. С 2012 года мы получаем учебно - методические комплекты, аудио-видео материалы. Была проведена презентация УМК по обучению двум государственным языкам с целью вовлечения педагогов, родителей в процесс обучения, был рекомендован просмотр телепередачи по воскресеньям по каналу ТНВ "Экият илендэ" – "В стране сказок", где происходит закрепление пройденного в детском саду материала, так как сюжет каждой передачи создан с опорой на УМК. Родители каждой группы информированы о дне и времени транслируемой детской передачи. Взрослые имеют возможность наблюдать и радоваться успехам своих детей не только на открытых занятиях, в повседневной жизни, но и при просмотре телепередачи, при чтении статей в газетах.

Организует усилия взрослых в группе уголок по УМК «Говорим по-татарски». В каждой группе внедряется и осуществляется своевременная замена информации в уголке, выдача печатных, аудио, видеоматериалов для закрепления знаний по татарскому языку для родителей наших воспитанников.

Организацию языковой среды по обучению русскоязычных дошкольников татарскому языку непосредственно в группах мы определили в качестве основного условия эффективного пути реализации новой технологии обучения детей второму языку. Психологи отмечают, что от мотива как важнейшего компонента в структуре речевой деятельности зависит качество речи и в конечном счете мера успешности общения и обучения ребенка. Поэтому формирование и обогащение мотивов речевой деятельности в процессе обучения имеют особое значение (Л.С. Выготский, А.М. Леушина, Н.Д. Арутюнова и др.). Педагоги ДОУ целенаправленно и последовательно создают положительную мотивацию удовольствия от общения и с творчества со взрослыми и детьми для каждого ребенка в течение всего воспитательно-образовательного процесса, организуют ситуации, вызывающие потребность в общении, учитывая возраст детей и их речевой опыт, используя разнообразные и привлекательные для ребенка методы и приемы (игровые, сюрпризные, проблемно-поисковые), творческие задания, стимулирующие речевую активность и способствующие развитию инициативной речи, творческих речевых умений. Педагоги используют татарский язык во время различных режимных моментов (одевании на улицу, прогулок, приемов пищи), в сюжетно - ролевых играх, дидактических играх, на детских праздниках. Отдельные речевые действия совершаются в сенсомоторных, предметно-практических, соревновательных, воображаемых, занимательных, сказочных и т.п. игровых обстоятельствах. Татарский язык выступает как своеобразное «правило игры», «шифр» к достижению результатов общения и совместной деятельности. Отметим богатый дидактический материал для закрепления изученного детьми во время ОД по татарскому языку.

Работа организуется в соответствии с календарно-событийным циклом ДОУ. В этом случае дети получают возможность почувствовать другой язык в максимальном объеме, погрузиться в него как в целостную систему. Это подразумевает усвоение разнообразной лексики, многих грамматических конструкций.

Закрепление изученного во время ОД материала в группе происходит в различных видах детской деятельности: учебной, игровой, творческой. Происходит объединение мыслительной, эмоциональной, двигательной деятельности детей. Задействованы различные

виды памяти детей: моторная, ассоциативная, визуальная, аудиальная. Включение различных видов деятельности (лепки, аппликации, рисования, пения и др.) и, соответственно, различных анализаторов, способствует более прочному усвоению материала. Обучение детей татарскому языку производится применительно к конкретным ситуациям, в которых оказываются дети в детском саду (например, пожелание приятного аппетита перед приемом пищи). Действия педагогов направлены на закрепление у русскоязычных детей потребности обращаться к педагогам и другим детям с различными просьбами и высказываниями на татарском языке. Таким образом, знания, полученные в процессе обучения татарскому языку, дети постоянно реализуют на практике.

Педагоги в течение дня закрепляют знания дошкольников по татарскому языку в различных видах деятельности исходя из интересов детей. Таким образом, педагоги ориентируются на личность каждого ребенка и способствуют реализации его творческого потенциала.

С целью формирования профессиональной компетентности педагогов педагоги ДОУ прошли обучение и проверку знаний, успешно применяют их на практике.

Следует подчеркнуть, что научиться говорить на другом языке означает не только выучить слова и фразы, но и воспитывать в себе толерантное отношение к другой культуре; познакомиться с иноязычной культурой, т. е. с обычаями, устоями другого народа, их праздниками, фольклором, литературными произведениями, сказками, детскими играми. Это значит, что необходимо создавать культурную языковую среду, которая будет способствовать приобщению детей к другой культуре. Грамотно выстроить такую работу педагогам ДОУ помогает использование НРК в работе с детьми, но это предмет совсем другого разговора.

Созданные в нашем детском саду условия способствуют более легкому и интересному овладению татарским языком русскоязычными дошкольниками. Хочется отметить, что дошкольный возраст является сензитивным в овладении другим языком, поэтому создание подобных условий именно в этот возрастной период является наиболее эффективным.

Выводы: итак, основными слагаемыми успеха в создании татарской языковой среды для русскоязычных детей станут:

1. Применение современных методических и технических пособий, которые позволяют всем педагогам объединить усилия и вести работу целенаправленно и последовательно.
2. Организация языковой среды по обучению русскоязычных дошкольников татарскому языку непосредственно в группах.
3. Формирование мотивации речевой активности. Общение должно проходить таким образом, чтобы ребенок стал его непосредственным участником. Мотивом совместной деятельности на втором языке станет радость, удовольствие от общения, от взаимодействия, созворчества со взрослым и сверстниками. Он используется в тех ситуациях, когда второй язык выполняет свою функцию - быть средством общения.
4. Использование второго языка в любом доступном виде деятельности дошкольника, и прежде всего в игре.
5. Создание предметно-развивающей среды, соответствующим актуальным задачам развития дошкольников. Прежде всего, отметим наглядные пособия. Особую значимость имеет дидактический материал.
6. Формирование профессиональной компетентности педагогов.
7. Координация усилий педагогов и родителей.
8. Создание культурной языковой среды, которая будет способствовать приобщению детей к другой культуре с помощью НРК.

Интеграция указанных психолого-педагогических условий создает благоприятные предпосылки для успешного освоения русскоязычными детьми татарского языка.

2. Тематический контроль в подготовительной группе на тему: «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников и вовлечения их в научно-техническое творчество».

Цель: проанализировать эффективность работы по использованию STEAM -технологии в воспитательно- образовательном процессе, позволяющей формировать условия для

Для достижения цели и решения задач были выбраны следующие модули:

Модуль «LEGO - конструирование»

Образовательный модуль «Математическое развитие»

Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»

В тематической проверке принял участие педагог подготовительной к школе группы: Стрекалова Марина Сергеевна

Анализ планирования образовательной деятельности показал, что педагог планирует разнообразные виды деятельности с детьми, учитывая их индивидуальные и возрастные особенности, а также работоспособность детей, учитывает разнообразные формы организации детей при использовании STEM-технологии: групповые, подгрупповые, использование вариативных моделей организации занятий с детьми, индивидуальный подход к каждому ребёнку. При планировании учитывается интеграция всех образовательных областей. В совместной и образовательной деятельности прослеживается использование математического модуля, в этом направлении используется комплексное решение задач математического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по направлениям: величина, форма, пространство, время, количество и счет. В группе планируются такие дидактические и развивающие игры «Учись считать», «Цифры», «День-ночь», «Формы» и т.д. Наряду с играми педагог планирует занятия, игровые ситуации, различные задания, упражнения, планирует организацию и проведение математических игр на развитие логики и мышления «Математические планшеты», «Дни недели», «Математическое лото» и т.д.

Для модуля «LEGO - конструирование» планируются игровые ситуации развивающие способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, умение создавать новые образы, фантазировать, использовать аналогию.

В младших группах это игры- задания «В свой домик», «Собери кирпичики», «Зайка спрятался» и тому подобные игры-задания, развивающие игры:

«Выдели похожие - классификация по одному свойству», «Составь флаги», «Построй по модели».

По модулю «Экспериментирование с живой и неживой природой» педагог планирует формирование представлений об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности, осознание единства всего живого в процессе наглядно-чувственного восприятия, формирование экологического сознания.

Планирование работы с родителями по STEM-технологии практически не ведется.

Выход: анализируя планирование воспитательно-образовательной работы по внедрению STEM-технологии, отмечаем, что планирование ведется комплексно с использованием элементов ранее известных и современных методик и STEM - технологии с учетом интеграции образовательных областей основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ.

Рекомендации: разработать план работы с родителями воспитанников по взаимодействию и внедрению STEM – технологии

Организация образовательного процесса

В ДОУ востребован деятельностный подход в организации образовательного процесса. Педагоги организуют образовательную деятельность так, чтобы дети получали не готовое знание, а добывали его сами, в процессе собственной деятельности.

Преимуществом этого деятельностного подхода является то, что при его использовании используются современные образовательные технологии, в том числе STEM – технологии

В ходе тематической проверки просмотрена образовательная и совместная деятельность педагога с детьми по ФЭМП теме: « Составление и решение арифметических задач». Цель: формировать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.

Анализ организации ОД показал, что педагог выдерживают структуру ОД, используют разнообразные методы и приемы, активизирующие мыслительную активность детей, используют имеющиеся в ДОУ элементы STEM - технологии, учитывают индивидуальные особенности детей, проводятся физкультурные минутки и динамические паузы. ОД проводится в игровой форме, применяются игровая технология, технология исследовательской деятельности.

Использование современных и STEM – технологии помогает реализовать лично – ориентированный подход к детям, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию педагогического процесса с учетом способностей и уровня развития дошкольников.

Важно каждый раз создавать такую ситуацию, чтобы дети, с одной стороны, могли применить усвоенные ранее навыки, с другой – искали новые решения, творческие подходы. Именно такие условия вызывают у детей положительные эмоции, предвосхищение нового и интересного на занятиях STEM - технологии, восторженное удивление от результата своих стараний, желание творить и самосовершенствоваться.

Вывод: Проводя, образовательную или совместную деятельность педагоги создают следующие условия: новизна обстановки, необычные материалы и пособия, инструменты, присутствует возможность выбора материала, сотрудничества, поддержки товарищей по группе, команде, где дети помогают друг другу, учатся интеллектуально мыслить, решать серьезные исследовательские и изобретательские задачи, высказывать свое мнение, все это помогает не допустить в детскую жизнь однообразие и скуку.

Рекомендации:

Продолжать развивать интерес к математической науке, которая лежит в основе технического творчества, логического мышления, изобретательства т.д., так чтобы данные виды деятельности опирались на исследовательский опыт ребёнка, приобретённый в детском саду, чтобы естественнонаучная картина мира формировалась на основе системно-деятельностного подхода и базировалась на знаниях, полученных опытно-экспериментальным путём

Предметно пространственная развивающая среда группы.

Развивающая среда по STEM – технологии в группе представляет собой разнообразие предметов, игрушек, материалов, которые понятны и интересны детям, без которых невозможно осуществление специфических видов деятельности. Построена таким образом, чтобы дети имели возможность самостоятельно познакомиться с различными явлениями, животным и растительным миром, поэкспериментировать различными материалами, пофантазировать, попробовать свои силы в простейших изобретениях.

Группа оснащена: материалами и оборудованием для модуля Математическое развитие (различные настольные, дидактические игры, наборы плоскостных геометрических фигур, наборы цифр, детские весы, различными видами пирамидок, ведерок, вкладышей, математическими наборами, счетным, раздаточным, демонстрационным материалом, наборами Дьенеша, различные математические пазлы, модели часов, времен года, дней недели, игры на логику, ориентировку в пространстве, математические бизе-борды т.д.); материалами и оборудованием для модуля LEGO конструирование.

В группах в наличии настольные и напольные LEGO конструкторы, технические конструкторы с болтами, гайками и разными крепежными деталями, магнитные конструкторы, строительные деревянные набор кубиков, конструктор «Кирпичики», башня «Дженга» на равновесие, плоскостные конструкторы с геометрическими пазлами, металлические конструкторы с различными видами крепежей, конструктор кейвор «Тимошка», набор деревянного конструктора «Томик», пластмассовый блочный конструктор и т.д.); материалами и оборудованием для образовательного модуля

«Экспериментирование с живой и неживой природой» практически отсутствуют.

Вывод: РППС групп значительно обогатилась практическим материалом, пособиями, оборудованием по программе « STEM образование». Представленные педагогами материалы и пособия отличаются, эстетичностью, качественностью, творческим подходом.

Рекомендации: дополнить среду группы по модулю: «Экспериментирование с живой и неживой природой»

Выводы по итогам контроля:

Работа в детском саду по инновационной деятельности проводится согласно годовым задачам ДОУ.

- Инновационные формы работы охватывают всех участников образовательного процесса – детей, педагогов и родителей.

- Педагоги информированы о новых образовательных технологиях. Большая часть педагогов имеют достаточные знания, умения и потенциал для успешной реализации инновационной деятельности. Они участвуют в различных методических мероприятиях инновационной направленности: конкурсы, семинары, деловые игры, тренинги, проектная деятельность и т.д.

- Материально-техническая база ДОУ постоянно обновляется и совершенствуется, но на данный момент не в полном объеме соответствует современным требованиям, позволяющим внедрять инновационные технологии. В перспективе, для осуществления образовательной деятельности необходимо приобрести ноутбуки, планшет, исследовательские лаборатории для детей, современные конструкторы с движущими механизмами.

Рекомендации:

1.Продолжать осуществлять и совершенствовать внедрение STEM- технологий в деятельность педагогического коллектива.

2.Развивать информационную, методическую, материально-техническую базу детского сада для успешного внедрения STEM- технологий

3.Педагогам продолжить повышать компетентность в данном направлении путем самообразования и через прохождение КПК. Больше внимания уделять мероприятиям совместно с родителями.

4.Приобрести методические, дидактические, игровые материалы по модулю «Экспериментирование с живой и неживой природой»

5. Знакомить родителей с STEM- технологиями, внедряемыми в работу детского сада.

Работа с родителями

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг предлагаемых нашим детским садом в основном соответствует запросам родителей. С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы школы на второе полугодие 2023 года.

Вывод: На основе полученных результатов мы выявили, что проблема налаживания взаимоотношений с детьми и родителями в ДОУ не всегда решается успешно. Иногда возникают конфликты и споры из-за недопонимания друг друга. Педагоги в целом несут ответственность за благополучный микроклимат и положительные взаимоотношения с родителями в группе, необходимо установление наиболее полного и продуманного контакта с

каждым родителем. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДОУ в создании необходимых условий. Исходя из анализа ситуации, мы согласно годового плана проводим педагогические советы на тему работы с родителями, привлекаем родителей к сотрудничеству в разных формах. Основные блоки по работе с родителями

Блоки	Основные задачи	Формы
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей	Лекции, семинары, практические занятия, открытые занятия, конференции, педагогические советы родительские собрания, консультации и др.
Включение родителей в деятельность ДОУ	Создание условий для включение родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью дошкольного учреждения	Соревнования, кружки, конкурсы, викторины, совместные мероприятия и др.
Обучение родителей практическим навыкам	Овладение практическими навыками	Тренинги, открытые занятия, консультации, досуги и др.

Опрос родителей показал, что главным для них продолжает оставаться физическое и психическое здоровье ребенка.

Результаты мониторинга удовлетворённости родителей работой МБДОУ:

2021 г	89%
2022 г.	90%

Имеются перспективные планы работы с родителями по каждой возрастной группе, ведутся протоколы заседаний общего родительского собрания, группового родительского собрания, родительского комитета, обеспечена доступность для родителей информирования локальных нормативных актов и иных нормативных документов через сети Интернет сайт МБДОУ.

В ДОУ предоставляются льготы в количестве 23 льготников (из них 20 детей из многодетной семьи). Льготы предоставляются из муниципального бюджета с соблюдением законодательных норм и 3 ребенка освобождены от оплаты за ДОУ на основании постановления Исполнительного комитета Мензелинского муниципального района РТ от 03.10.2022 года № 334 «О мерах поддержки семей граждан Мензелинского муниципального района, призванных на военную службу по частичной мобилизации.

В течение года родители принимали самое активное участие в воспитательно-образовательном процессе детского сада. Для них были организованы различные мероприятия: родительские собрания, викторины, тематические вечера, мастер классы, дни открытых дверей, конкурсы, акции, анкетирование и др. Традиционными стали домашние задания, консультации и конкурсы. У каждого педагога имеется план работы с родителями на учебный год, в котором прописаны основные направления работы ДОУ. В течение года педагоги делились своим опытом работы по осуществлению тесного взаимодействия с родителями воспитанников.

Для повышения психолого-педагогической культуры родителей в течение всего года проводилась наглядная педагогическая пропаганда:

- Стенды нормативных документов, регламентирующих деятельность учреждения
- Информационные стенды в группах
- Папки-передвижки (по планам воспитателей)
- Памятки для родителей
- Тематические выставки

Предложение: продолжать работу по внедрению инновационных заочных и онлайн форм взаимодействия с семьёй. Расширить сферу дистанционного участия родителей в образовательном процессе ДОУ

Взаимодействия с социумом

Дошкольный возраст – важнейший этап в развитии личности. Это период начальной социализации ребенка, приобщения его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с различными сферами. Задача нашего ДОУ создать каждому воспитаннику условия для наиболее полной реализации всех его возможностей и способностей. Для решения поставленной задачи и координации целостности педагогического процесса к деятельности МБДОУ привлечены спектр услуг окружающего социума. С историко-краеведческим музеем, библиотекой, Дворцом культуры, СОШ№2, Дом творчества разработаны планы совместных мероприятий и ведется соответствующая работа.

С целью приобщения старших дошкольников к истории нашего края, ознакомления с жизнью, бытом, национальной культурой народов Татарстана, организована соответствующая работа с историко-краеведческим музеем. Согласно плану совместных мероприятий, дети систематически посещают этнографический и выставочный залы, где они знакомятся с флорой и фауной родного края, музыкальными экспонатами.

Предложение: продолжать тесное взаимодействие с образовательными и социальными организациями района.

Безопасность

В 2022-2023 учебном году для реализации безопасности в ДОУ:

- создана оптимальная структура контроля;
- усовершенствован механизм управления безопасностью образовательного пространства;
- организовано распределение обязанностей;
- усовершенствовано планирование мероприятий безопасности образовательного процесса и механизмы достижения конкретных результатов в области формирования безопасного образовательного пространства;
- успешно используются методы мониторинга условий воспитания и обучения в ДОУ;
- регулярно обучаются целевые группы (руководитель, медицинский персонал, воспитатели, воспитанники) по вопросам формирования безопасного образовательного пространства и формированию культуры безопасности.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

Охрана жизни и здоровья детей.

Главная цель охраны труда в детском саду: создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, с охранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха. В связи с этим проводятся следующие мероприятия:

- Приказом заведующего введен контрольно-пропускной режим;
- 2 раза в год осуществляется административно-общественный контроль.

Цель которого – проверка соблюдения техники безопасности и санитарно-гигиенических норм во время реализации воспитательно-образовательного процесса;

- В каждой группе имеются медицинские аптечки;
- Своевременная замена столовой посуды;
- Изъятие из обращения сломанных игрушек;
- На все игрушки имеется сертификат качества;
- На физкультурное оборудование имеется акт готовности;
- На прогулочных площадках игровое и физкультурное оборудование (скамьи, горки, песочницы, колеса для лазанья и т.д.) надежно закреплено;
- Прогулочные площадки, веранды безопасны для прогулок т.е. нет опасных для детей предметов (гвоздей, досок, стекла и т.д.), проводится ежедневная уборка территории;
- Разработан паспорт дорожной безопасности для детей, родителей и сотрудников ДОУ
- В приемных комнатах для родителей выведен стенд «Дорожная безопасность».

Пожарная безопасность.

- В детском саду установлена автоматическая пожарная сигнализация со звуковым оповещателем и выводом сигнала в ЕДДС («Стрелец»);
- Имеются 8 огнетушителей;
- В каждой комнате детского сада установлен дымовой датчик;
- В группах оформлены уголки безопасности для детей и информация для родителей в приемных;
- Воспитатели проводят как беседы, так и занятия с детьми на тему пожарной безопасности в детском саду и дома, проходят выставки рисунков;
- 4 раза в год проводятся практические занятия по правилам эвакуации в случае возникновения пожара и чрезвычайных ситуаций;

Антитеррористическая безопасность.

- В детском саду разработан паспорт антитеррористической безопасности;
- Проводятся инструктажи и практические занятия с сотрудниками нахождение бесхозного предмета и действие в случае возникновения ЧС;
- Проводится ежедневная проверка целостности входных дверей, замков;
- Прогулочные площадки ежедневно проверяются перед прогулкой воспитателями на наличие постороннего предмета;

Дорожная безопасность.

- Разработан паспорт дорожной безопасности;
- Оформлен стенд безопасного передвижения детей к ДОУ;
- Проводятся инструктажи и практические занятия для детей и родителей с участием сотрудников ОГИБДД о правилах безопасности на дороге.
- В группах оформлены уголки дорожной безопасности для детей и информация для родителей в приемных.

Выход: Годовой план был выполнен полностью. На решение проблем, которые были выявлены в ходе анализа работы за предыдущий год, направлены годовые задачи 2023-2024 учебного года

II. ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ на 2023-2024 учебный год:

1. Повышать профессиональную компетентность педагогов по основным направлениям образовательной программы ДОУ, разработанной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования
2. Внедрять в работу педагогов новые формы и методы работы по развитию у воспитанников любознательности, формирования познавательных действий и цифровой грамотности через применение STEMтехнологий.
- 3.Совершенствовать работу по осуществлению тесного взаимодействия с родителями воспитанников в вопросах приобщения детей к культуре и традициям народов проживающих на территории Республики Татарстан.

III. Экран индивидуального участия педагогов в методической работе МБДОУ

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагога	Должность, категория	Тема самообразования
1.	Файзуллина	заведующий	«Изучение психологии руководства»

	Зиля Шархамулловна	1 категории	
2.	Закирова Венера Олеговна	воспитатель высшая	«Развитие интеллектуальных способностей дошкольников с возможностью вовлечения их в научно-техническое творчество в процессе применения STEM технологий»
3.	Исакаева Рамзия Фаиловна	воспитатель татарского языка 1 категории	«Татар халкының традицияләре, эсәрләрене таянып, балаларның иҗади сәләтләрен, сөйләм телен үстерү»
4.	Стрекалова Марина Сергеевна	воспитатель 1 категории	Развитие творческих способностей дошкольников в процессе применения анимационной педагогики
5.	Арзамасова Елена Юрьевна	инструктор по физической культуре	«Формирование мотивации дошкольников к здоровому образу жизни, включая здоровое питание, путем погружения их в познавательно - исследовательскую деятельность»
6.	Сизова Альфинур Рифкатовна	музыкальный руководитель	«Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников средствами музыкальной деятельности»
7.		воспитатель	Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у дошкольников через организацию проектной деятельности
8.	Гребнева Ольга Леонидовна	воспитатель 1 категории	«Социально-коммуникативное развитие дошкольников в процессе игровой деятельности» через технологию «Квест-игры»
9.	Ахметдинова Оксана Валерьевна	воспитатель 1 категории	«Экологическое воспитание дошкольников в процессе организации проектной деятельности»
10.	Чекардова Анастасия Владимировна	воспитатель	«Формирование основ безопасности дорожного движения у дошкольников средствами применения электромобилей»

Методическая тема года: координация деятельности педагогического коллектива в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Цель: начать работу по созданию единого образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

IV. План работы

Индекс	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.1.	Организация и содержание работы методического кабинета		
1.1.1	Ознакомление педагогов с изменениями в «Процедуре	сентябрь	Закирова В.О.

	прохождения аттестации педагогическими работниками» с целью ознакомления с нормативными документами (приказ Минпросвещения от 24.03.2023 № 196)		
1.1.2	Изготовление пособий по сенсорному воспитанию, дидактических игр по УМК, ЭКК и использование их в практической деятельности. Итоговое выступление на педагогическом совете	в течение года	воспитатели
1.1.3.	Систематизировать материал из опыта работы по: <ul style="list-style-type: none"> • театрально – игровой деятельности • профориентации дошкольников • проектной деятельности в детском саду • экологическому воспитанию • УМК по обучению двум государственным языкам в работе с детьми • профилактика детского - дорожно транспортного травматизма в работе с детьми и родителями 	в течение года	Закирова В.О.
1.1.4.	Разработка детско-родительских проектов	в теч. года	воспитатели
1.1.5.	Пополнение библиотеки методической и детской литературой в соответствии ФГОС ДО: -дополнить методической литературой по инклюзивному образованию, художественной литературой.	в течение года	Файзуллина З.Ш.
1.1.6	Пополнение методического кабинета материалами из опыта работы, представленными на городских семинарах, методических объединениях, районных конкурсах	в течение года	воспитатели
1.1.7.	Публичный отчёт по работе МБДОУ 1) Общая характеристика МБДОУ №5. 2) Особенности образовательной деятельности. 3) Условия осуществления образовательного процесса. 4) Результаты деятельности МБДОУ №5. 5) Кадровый потенциал. 6) Финансовые ресурсы МБДОУ №5 и их использование. 7) Заключение. Перспективы и планы развития.	сентябрь	Файзуллина З.Ш.
1.1.8.	Самообследование МБДОУ Критерии оценки содержания и методов воспитания и обучения, реализуемых в МБДОУ устанавливаются по следующим направлениям: оценка образовательной деятельности; система управления организации; содержание и качество подготовки дошкольников; организация учебного процесса; востребованность выпускников; кадровое, учебно-методическое, информационное обеспечение; материально-техническая база; информация о выполнении муниципального задания	апрель	Файзуллина З.Ш.
1.1.9.	Составление плана работы на летний оздоровительный период	май	Закирова В.О.
1.1.10.	Составление плана работы на новый учебный год	май	Закирова В.О.
1.2.	Выставки		
1.2.1.	Августовская конференция	август	Закирова В.О.

1.2.2.	- Выставка новой методической литературы, разработанной с учетом требований ФОП	в течение года	Закирова В.О.
1.3.	Смотры – конкурсы		
1.3.1	Литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтения»	октябрь	Исаакаева Р.Ф.
1.3.2.	Конкурс детских театрализованных представлений, в рамках недели театра «Радость театра для всех! Театрның шатлыгы барысы өчен дә!», посвященный международному Дню матери	ноябрь	Закирова В.О.,
1.3.3.	Фестиваль – конкурс детских изобретений	март	Закирова В.О.
1.4.	Изучение, обобщение, внедрение, распространение передового опыта		
1.4.1	Внедрение анимационной педагогики в билингвальное образование детей.	в течение года	воспитатели
1.4.2	Продолжать вести работу по реализации программы «СТРЕМЛЕНИЕ В БУДУЩЕЕ» - «КИЛЭЧЭККЭ ОМТЫЛЫШ»	в течение года	воспитатели
1.4.3	Обобщение опыта работы по самообразованию	май	воспитатели
1.4.4	Продолжать работу по реализации авторских программ “Тылсымлы ачық”, “Фантазия” в работе ДОУ	в течение года	воспитатели
1.4.5.	Продолжать реализацию проекта мультстудия «Жили – были»- территория где дети знакомятся с культурой и бытом татарского народа.	в течение года	Закирова В.О.
1.4.6.	Внедрение STEM технологий в образовательный процесс старшего дошкольного возраста	в течение года	Закирова В.О.
2.	Изучение работы воспитателей и осуществление контроля		
2.1.	Тематический контроль в подготовительной группе по теме: «Формы и методы работы, направленные на поддержание преемственности образовательной программы дошкольного и начального общего образования»	октябрь	Файзуллина З.Ш.,
2.2.	Анализ освоения основной образовательной программы МБДОУ Проведение мониторинга уровня развития каждого ребенка (сводные сведения о достижении ребенком планируемых результатов освоения ООП). Ознакомление педагогов с особенностями развития детей и совершенствование методик диагностирования. Изучение стартовых возможностей будущих первоклассников	май	Закирова В.О. воспитатели Педагог-психолог
3.	Повышение научно-методического уровня педагогического коллектива		
3.1.1	Рассмотрение и изучение новейших достижений психологического-педагогической науки и практики	в течение года	Файзуллина З.Ш.

3.1.2	Ознакомление с Федеральной образовательной программой дошкольного образования	в течение года	Файзуллина З.Ш.
3.1.3	Ознакомления с постановлениями, письмами МО и Н.РФ и РТ	в течение года	Файзуллина З.Ш.
3.1.4	«Телефон доверия» Консультации <ul style="list-style-type: none"> • По вопросам аттестации • По трудовому законодательству 	в течение года	Файзуллина З.Ш.
3.2.	Повышение деловой квалификации		
3.2.1.	Направить на районные методические объединения воспитателей по различным видам деятельности	в течение года	Файзуллина З.Ш.
3.2.2.	Направить на курсы повышения квалификации и семинары по вопросам инновационных форм работы с дошкольниками: шахматы, полилингвальное образование	в течение года	Файзуллина З.Ш.
3.2.3.	Показ коллективных открытых мероприятий педагогов	в течение года	воспитатели
3.2.4.	Работа по самообразованию	в течение года	воспитатели
3.2.5.	Участие в вебинарах и очных семинарах по внедрению в образовательный процесс «Федеральной образовательной программы дошкольного образования»	в течение года	воспитатели
4.	Методическая работа		
4.1	Педагогические совещания		
4.1.1.	ПЕДСОВЕТ №1. Тема: «Подготовка и организация к новому учебному году. Методическое сопровождение реализация «ФОП ДО» <u>Повестка:</u> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ознакомление с особенностями процесса внедрения и реализации «Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Файзуллина З.Ш.) 2) Ознакомление и утверждение годового плана работы ДОУ на 2023–2024 учебный год(Файзуллина З.Ш.) 3) Анализ готовности ДОУ к новому учебному году (Файзуллина З.Ш.) 4)Ознакомление и утверждение сетки ОД и планов по отдельным направлениям деятельности ДОУ на 2023–2024 учебный год (Закирова В.О.) 	август	Файзуллина З.Ш. Закирова В.О.
4.1.2.	ПЕДСОВЕТ №2 Тема: Развивающая предметно-пространственная среда и инфраструктура ДОО в рамках реализации ФОП ДО Цель: расширение знаний педагогов о требованиях	ноябрь	Файзуллина З.Ш. Закирова В.О.

	<p>предъявляемых к организации развивающей предметно-пространственной среды и инфраструктуры ДОО в рамках реализации ФОП ДО</p> <p><u>Повестка:</u></p> <p>1) Вступительное слово «Создаем гибкую развивающую предметно-пространственную среду в группах ДОО. Какие ошибки встречаются при организации развивающей предметно-пространственной среды. На что необходимо обратить внимание при оснащении РППС ДОО» (Файзуллина З.Ш.)</p> <p>2) Итоги анализа материально-технического обеспечения образовательной деятельности, создании современной развивающей предметно-пространственной среды групп в условиях реализации ФОП ДО.</p> <p>3) «Консультация « Корректное и безопасное использование цифровых технологий в дошкольных группах (Гребнева О.Л.)</p> <p>4) Мастер-класс «Как организовывать развивающую среду для проведения в группах проектной деятельности» (Закирова В.О.)</p>		
4.1.3.	<p>ПЕДСОВЕТ №3</p> <p>Тема: Поиск и освоению новых подходов в работе с родителями с целью эффективного решения задач ФОП»</p> <p>Цель: поддержать инициативу и педагогов в совершенствовании педагогической работы по организации взаимодействия с родителями посредством новых и нетрадиционных форм работы.</p> <p><u>Повестка:</u></p> <p>1. Погружение в проблему «Формируем систему «Мы», объединение с родителями в интересах развития ребенка» (Файзуллина З.Ш.)</p> <p>2. Тренинг для педагогов «На какие правила взаимодействия с родителями можно опираться?» (Сизова А.Р.)</p> <p>3.Круглый стол «Инновационные направления работы ДОО с семьями воспитанников» (Закирова В.О.)</p>	февраль	Файзуллина З.Ш. Закирова В.О.
4.1.4.	<p>ПЕДСОВЕТ №4</p> <p>Тема: «Реализация основных задач воспитательно–образовательной работы детского сада за прошедший учебный год</p> <p>Цель: подведение итогов деятельности ДОО и результатов работы сотрудников за 2023-2024 учебный год. Совершенствование умение педагогов анализировать результаты работы, прогнозировать деятельность на будущий год.</p> <p><u>Повестка:</u></p> <p>1) Вступительное слово: «Педагогическая диагностика, как средство эффективности педагогических действий и</p>	Май	Файзуллина З.Ш. Закирова В.О.

	осуществления их дальнейшего планирования» (Закирова В.О.) 2. Анализ итогов оценки индивидуального развития детей. (Закирова В.О.) 3. Изучение стартовых возможностей будущих первоклассников (Сизова А.Р.) 4. Анализ заболеваемости (Чекардова А.Ю.) 5. «Летне-оздоровительная работа с детьми» (Файзуллина З.Ш.)		
--	--	--	--

4.2.	Коллективные просмотры		
4.2.1	Детско –родительский турнир по футболу	сентябрь	Арзамасова Е.Ю.
4.2.2.	Открытое мероприятие с родителями «Гайлә хәзинәсе»	октябрь	Исакаева Р.Ф.
4.2.3	Музыкальное развлечение «Радость театра для всех»	ноябрь	Сизова А.Р.
4.2.4	Педагогическое мероприятие с детьми «Удивительные свойства магнита» «(демонстрация пособия «Магия магнита»)	декабрь	Закирова В.О.
4.2.5	Педагогическое мероприятие с детьми «Бусы на стержнях» (демонстрация пособия Абига Мак –форма и цвет)	январь	Стрекалова М.С.
4.2.6	Открытое мероприятие с родителями по правилам дорожного движения «Дорожные загадки»	февраль	Ахметдинова О.В.
4.2.7	Педагогическое мероприятие с детьми «В гостях у божьей коровки» (демонстрация пособия «Matata Lab»)	март	Чекардова А.В.
4.2.8	Педагогическое мероприятие с детьми «Сравниваем величины» (демонстрация пособия «Дары Фребеля»)	апрель	Гребнева О.Л.

4.3.Совершенствование педагогического мастерства воспитателей по планам самообразования

	Консультации		
4.3.1	«STEM образование- образование будущего»	сентябрь	Закирова В.О.
4.3.2	«Организация работы по сдаче норм ГТО»	октябрь	Арзамасова Е.Ю.
4.3.4	«Театральное искусство в жизни дошкольника»	декабрь	Сизова А.Р.
4.3.5	«Мультипликация как одно из средств обучения дошкольников двум государственным языкам Республики Татарстан» (круглый стол).	январь	Исакаева Р.Ф.
4.3.6	«Математика для малышей »	февраль	Стрекалова М.С.
4.3.7	«Нетрадиционные формы и методы профориентационной работы с детьми»	март	Гребнева О.Л.
4.3.8	Презентация проектной деятельности «Экология в объективе»	апрель	Чекардова А.В.
4.3.9	Сайт САКЛА как средство формирования навыков безопасного поведения на дороге	май	Ахметдинова О.В.

4.4.	Карта развития ребёнка		
4.4.1	Определение зоны образовательных потребностей каждого воспитанника	сентябрь	Закирова В.О.
4.4.2	Заполнение портфолио дошкольника	в	Воспитатели

		текущие года	
4.4.3	Выявление одаренных и талантливых детей	В текущие года	Сизова А.Р.
4.4.4	Определение методик комплексного обследования детей группы риска специалистами по своим направлениям	В текущие года	Специалисты
4.4.5	Оценка индивидуального развития детей	апрель	Закирова В.О.
4.4.6	Изучение стартовых возможностей будущих первоклассников	май	Педагог-психолог
4.5	Уроки мастерства «Новатор»		
4.5.1.	Семинар: «Внедрение в работу воспитателей старшей и подготовительных групп новых методов развития у воспитанников навыков информационной безопасности и цифровой грамотности»	октябрь	Исакаева Р.Ф, Ахметдинова О.В.
4.5.2.	Семинар: «Формирование условий для преемственности технологий и содержания обучения и воспитания детей на уровнях дошкольного и начального общего образования в разных социальных институтах, включая семью»	март	Файзуллина З.Ш. , Сизова А.Р.
4.5.3.	Методическое сопровождение на конкурсах и грантах, педагогического мастерства	в текущие года	Закирова В.О.
4.6	«Дорожная карта» по повышению качества образования в прикрепленных сельских ДОУ		
4.6.1	Формирование банка данных прикрепленных детских садов	сентябрь	Файзуллина З.Ш.
4.6.2	Методическое сопровождение воспитательно-образовательной работы прикрепленных сельских ДОУ («Николаевский детский сад «Ромашка», МБДОУ «Старомазинский детский сад «Солнышко», МБДОУ «Новомазинский детский сад «Ромашка», МБДОУ «Староматвеевский детский сад «Омет»)	в текущие года	Файзуллина З.Ш. Закирова В.О.
4.6.3	Изучение стартовых возможностей будущих первоклассников	май	Педагог-психолог
5.	Реализация Программы комплексного развития детей Мензелинского муниципального района на 2022-2024 годы (возрастная категория 1-18 лет) «Стремление в будущее – «Киләчәккә омтылыш»		
5.1.	Полилингвальное образование: 1) Проведение педагогических мероприятий по татарскому (родному) языку. 2) Реализация программы обучения английскому языку в дошкольных образовательных учреждениях Республики Татарстан С.А.Ивановой «Первые шаги в английском»	в течение года	Исакаева Р.Ф.
5.2.	ПДД: обучение первоначальным навыкам вождения электромобилем	в течение года	Ахметдинова О.В.
5.3.	Образовательная робототехника: проведение	в течение	Тимофеева З.С.

	познавательно-развивающих занятий на базе ГАПОУ Мензелинский педагогический колледж им. М. Джалиля	года	
5.4.	Физкультура и спорт: реализация проекта «Минифутбол в детском саду». Подготовка воспитанников к сдаче норм ГТО.	в течение года	Арзамасова Е.Ю.
5.5.	Ранняя профориентация: реализация долгосрочного проекта по работе с родителями дошкольников «Дежурный родитель». Подготовка воспитанников к Чемпионату «BabySkills»	в течение года	воспитатели
5.6.	Экология: реализация парциальной программы «Юный эколог» С.Н.Николаева	в течение года	воспитатели
5.8.	Шахматы: индивидуальные и групповые занятия в шахматной зоне. Подготовка воспитанников к участию в шахматных турнирах.	в течение года	Ахметдинова О.В., Стрекалова М.С.
5.9.	Хореография: организация и проведение выступлений вокально-хореографический ансамбль «Зоренька»	в течение года	Сизова А.Р.
5.10.	Театральная деятельность: реализация авторской программы театрально-игровой деятельности «Фантазия»	в течение года	Закирова В.О.
5.11	Краеведение: реализация проекта «Моя малая родина»	в течение года	Исакаева Р.Ф.
5.12	Нравственно-эстетическое воспитание: реализация рабочей программы воспитания МБДОУ №5 «Зоренька»	в течение года	воспитатели
6.	Реализация в воспитательно – образовательном процессе учебно-методического комплекта по обучению дошкольников двум государственным языкам		
6.1.	Обучение русскоязычных педагогов татарскому языку (мастер-классы, круглые столы, семинары, консультации, создание «словарика в кармане», изучение проектов «Аккылым», и «Учтеки»)	в течение года	Исакаева Р.Ф. русскоязычные воспитатели
6.2	Обучение педагогов в Мензелинском педагогическом колледже им. М.Джалиля по направлению «Полилингвальное образование»	в течение года	Преподаватели МПК
6.3	Выпуск газеты «Минзэлә таңкае»	в течение года	Исакаева Р.Ф., воспитатели
6.4	Реализация проекта мультстудия «Жиди-были» - территория где дети знакомятся с культурой и бытом татарского народа	в течение года	Исакаева Р.Ф, Закирова В.О.
6.5	Семинар-практикум для педагогов " Создание условий для организации в дошкольном образовательном учреждении мероприятий по сохранению и развитию языка, истории, традиций и культуры татарского народа»	октябрь	Исакаева Р.Ф., Стрекалова М.С.
6.6	Пополнение картотеки татарских и русских народных	ноябрь	воспитатели

	подвижных игр		
6.6	Участие педагогов в подготовке предметно-развивающей среды в холле детского сада по ЭКК	сентябрь-май	воспитатели
6.7	Проведение речевых пятиминуток (по содержанию УМК) в рамках планерок для педагогов	в течение года	Исакаева Р.Ф.
6.8.	Участие коллектива в районных и республиканских конкурсах	в течение года	воспитатели
6.9.	Работа с детьми		
6.9.1.	Обучение: - ОД (3 раза в неделю), игровая деятельность в режимных моментах (ежедневно)	в течение года	Исакаева Р.Ф., воспитатели
6.9.2.	Исполнение песен, танцев на утренниках и развлечениях	в течение года	Сизова А.Р.
6.9.3.	Чтение художественной литературы на русском и татарском языках (режимные моменты, прогулки)	в течение года	воспитатели
6.9.4.	Работа в мультстудии «Жили-были»	в течение года	воспитатели
6.9.5.	Участие детей в конкурсах районного уровня	в течение года	воспитатели
6.9.6.	Организация сюжетных игр с разыгрыванием диалогов, драматизация сказок, коротких произведений	в течение года	воспитатели
6.9.7.	Конкурс чтецов стихов Г.Тукая и писателей РТ, участие воспитанников в городском конкурсе	май, июнь	Закирова В.О.
6.9.8.	Проведение тематических дней: - День родного языка - Сабантуй и др.	в течение года	воспитатели
6.9.9.	Просмотр анимационных фильмов	в течение года	воспитатели
6.9.10	Мониторинг уровня развития речи детей средней, старшей, подготовительных групп (4-7 лет)	в течение года	Исакаева Р.Ф.
6.11.	Работа с родителями		
6.11.1	Заседания детско-родительского клуба по УМК «Татарча сөйләшәбез» (Средняя группа – «Минем өем», старшая группа – «Үйный-үйныйусәбез», подготовительная группа - «Без инде хәзер зурлар - мәктәпкә илтә юллар»	в течение года	Исакаева Р.Ф., воспитатели
6.11.2	Творческая лаборатория. Рисунки, поделки с участием родителей: <ul style="list-style-type: none">• «Поделки «Книжки – малыши» Мои игрушки»• «Поделки «Бар матур бакча»;• «Рисунки «Моя семья»;• Рисунки к сказкам Г.Тукая,• Создание собственных домашних мультфильмов	в течение года	воспитатели
6.11.	Консультации, наглядная информации на стендах и сайте ДОУ	в течение года	воспитатели
6.12	Знакомство с проектом «Учтеки»	в течение года	воспитатели
7	Работа с семьями воспитанников		

7.1	Наглядная педагогическая пропаганда <ul style="list-style-type: none"> • Стенд нормативных документов, регламентирующих деятельность учреждения • Информационные стенды в группах • Папки-передвижки (<i>по планам воспитателей</i>) • Памятки для родителей • Тематические выставки • Информация на сайте • Информ-рассылка в чатах 	в течение года	воспитатели
7.2	Консультативный пункт по инклюзивному образованию «Мы вместе»	в течение года	Файзуллина З.Ш., Сизова А.Р.
7.3	Детско - родительский клуб по УМК ««Татарча сейләшәбез»	в течение года	Исакаева Р.Ф., воспитатели
7.4	Досуговые мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> • Детско-родительский проект по ранней профориентации дошкольников «Дежурный родитель» • Детские праздники, развлечения, викторины • Квест- игра для папы • Зарница • Папа, мама, Я - спортивная семья • Викторины по правилам дорожного движения 	в течение года май в течение года	Исакаева Р.Ф., Сизова А.Р., Арзамасова Е.Ю., Воспитатели
7.5	Сотрудничество по вопросам информационной безопасности детей	в течение года	Файзуллина З.Ш., воспитатели

8. Нормотворчество

8.1	Составление и утверждение списка педагогических работников, аттестующихся в текущем учебному году	Сентябрь	Закирова В.О.
8.2	Составление нормативных актов и положений	В течении года	Файзуллина З.Ш.

9. Административно - хозяйственная работа

9.1.	Косметический ремонт детского сада	июнь	Николаева И.В.
9.2	Благоустройство хоз.двора, посадка деревьев и кустарников для живых декораций в виде сцены (согласно методической теме детского сада - Театрально –игровая деятельность)	В течении года	

10. Работа с обслуживающим персоналом

10.1.	<u>Консультации:</u> 1. Меры профилактики гриппа и ОРВИ в эпид.сезон у детей дошкольного возраста 2. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей 3. Организация труда детей	октябрь декабрь апрель	Чекардова А.Ю. Чекардова А.Ю. Файзуллина З.Ш.

11. Безопасность

--	--	--

11.1	Мероприятия, направленные на воспрепятствование неправомерному проникновению в здание и на территорию образовательной организации	В течении года	Файзуллина З.Ш.
11.2	Организационно-методические мероприятия по обеспечению пожарной безопасности	В течении года	Файзуллина З.Ш.
11.3	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	В течении года	Ахметдинова О.В.